

**RELATÓRIO DO PROCESSO DE ENSINO,
APRENDIZAGEM E AVALIAÇÃO NA FORMAÇÃO DO
ESTUDANTE DO CURSO DE SISTEMAS DE
INFORMAÇÃO**

Campus Manhauçu

**RELATÓRIO DO PROCESSO DE ENSINO, APRENDIZAGEM E
AVALIAÇÃO NA FORMAÇÃO DO ESTUDANTE DO CURSO DE
SISTEMAS DE INFORMAÇÃO**

SISTEMAS DE INFORMAÇÃO

Campus Manhuaçu

Reitor

André Diniz de Oliveira

Pró-Reitor(a) de Ensino

Wilker Rodrigues de Almeida

Diretor(a) de Ensino/Proen

Silvio Anderson Toledo Fernandes

Diretor(a) do *Campus* Manhuaçu

José Geraldo Soares

Diretor (a) de Ensino do *Campus* Manhuaçu

Rossini Pena Abrantes

Equipe de Elaboração do Relatório

Antônio José de Lima Batista

Cleiton Rodrigues Monteiro

Elder Stroppa

Loham Santos da Silva

Leonardo Cabral da Rocha Soares

Robson Resende de Souza

Rossini Pena Abrantes

Manhuaçu

2024

OBJETIVOS	5
SISTEMA DE ENSINO, APRENDIZAGEM E AVALIAÇÃO DO CURSO DE SISTEMAS DE INFORMAÇÃO	5
METODOLOGIAS E INSTRUMENTOS PARA O PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM	5
INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	6
FORMULÁRIO DE AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO, APRENDIZAGEM E AVALIAÇÃO NO CURSO DE SISTEMAS DE INFORMAÇÃO	7
CONCLUSÕES DO NDE SOBRE O PROCESSO DE ENSINO, APRENDIZAGEM E AVALIAÇÃO	14

OBJETIVOS

A avaliação do impacto do processo de ensino, aprendizagem e avaliação na formação do estudante do curso de Sistemas de Informação e sua documentação objetiva:

- Provocar e gerar reflexões sobre o impacto das metodologias e instrumentos de ensino, aprendizagem e avaliação utilizados no curso;
- Avaliar possíveis metodologias e instrumentos de ensino e avaliação que estão se destacando em disciplinas do curso;
- Documentar e fornecer subsídios para possíveis revisões ou adequações do processo de ensino, aprendizagem e avaliação na formação do estudante e definidas no PPC.

SISTEMA DE ENSINO, APRENDIZAGEM E AVALIAÇÃO DO CURSO DE SISTEMAS DE INFORMAÇÃO

O curso de Sistemas de Informação do IF Sudeste MG – *Campus* Manhuaçu encontra-se fundamentado na orientação da formação baseada em habilidades e competências do egresso, conforme Resolução CNE/CES nº 05, de 16 de novembro de 2016, estabelece em seu Projeto Político Pedagógico (PPC) os instrumentos e estratégias de ensino, aprendizagem e avaliação para a construção e desenvolvimento das habilidades e competências gerais e específicas para o bacharel em Sistemas de Informação.

A organização curricular possibilita diversificação desses instrumentos e estratégias e para cada componente curricular poderá existir instrumentos/estratégias específicas de ensino-aprendizagem e, por consequência, um método de avaliação que deve ser observado na descrição dos planos de ensino dos componentes curriculares, elaborados pelo docente, constantes da matriz do curso.

METODOLOGIAS E INSTRUMENTOS PARA O PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM

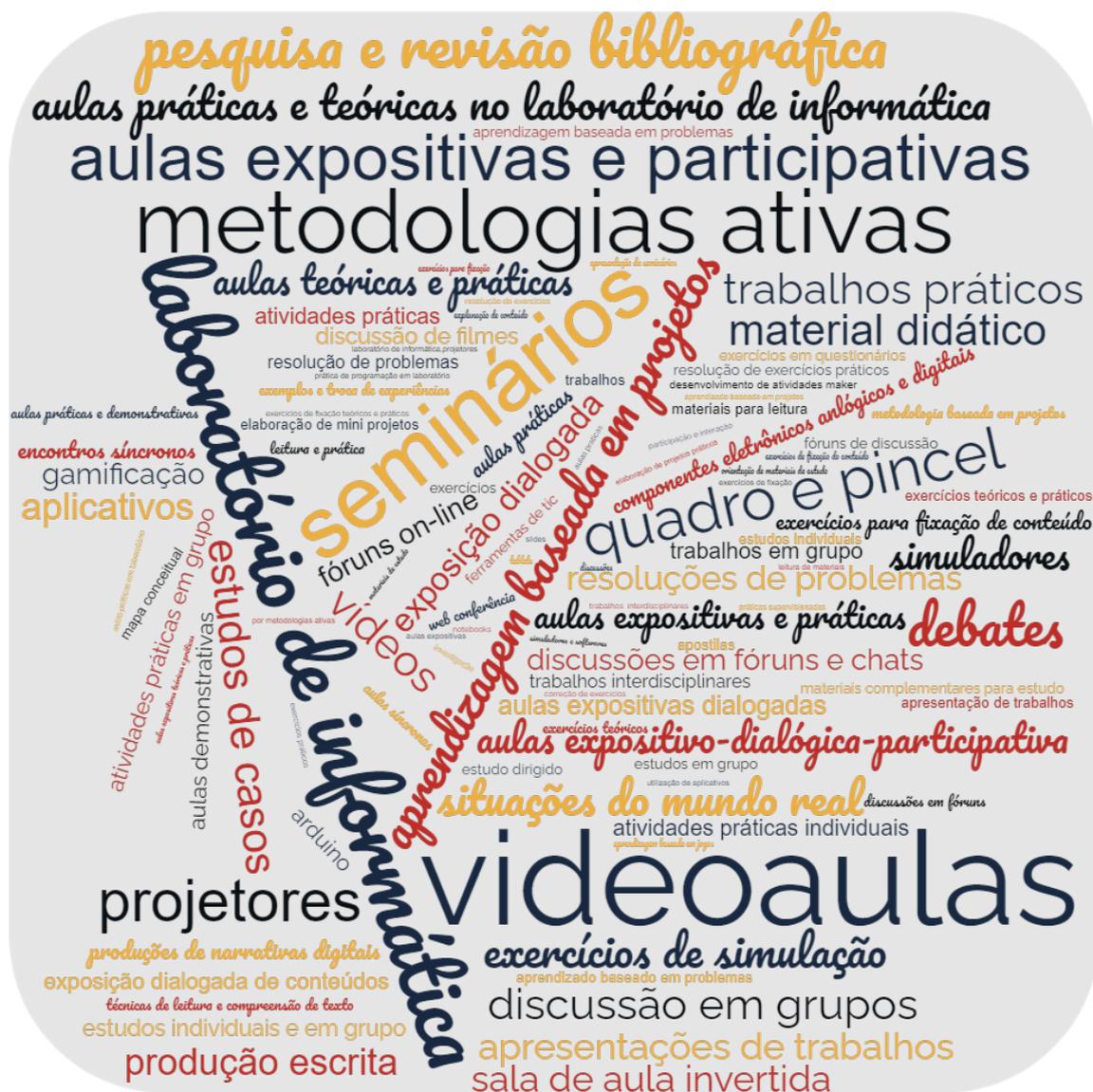
Para o desenvolvimento dos conteúdos previstos nas ementas das disciplinas os professores do curso têm autonomia para adotar estratégias de ensino-aprendizagem diferenciadas, ativas e inovadoras, pautadas em trabalhos e pesquisas com resultados positivos quando comparados às metodologias de ensino-aprendizagem tradicionais.

Conforme previsto no PPC do curso o docente responsável pela disciplina poderá utilizar vertentes da educação 4.0, Tempestade Cerebral, Phillips 66, Grupo de Verbalização e de Observação (GV/GO), Resolução de Problemas, Mapa Conceitual, Estudo Dirigido, Aprendizagem Baseada em Projetos, Aprendizagem Baseada em Problemas, Aprendizagem Baseada em Equipes, Sala de Aula Invertida, entre outras.

Para dar apoio às metodologias e estratégias de ensino-aprendizagem exemplificadas, considerando habilidades e competências específicas da área, o Campus conta com recursos e espaços diferenciados, tais como: Tablets, Kits Arduino com diversos módulos, sensores e atuadores, componentes eletrônicos e digitais, servidores web, equipamentos de realidade virtual, computadores e notebooks de alto desempenho computacional, equipamentos de redes de computadores, tais como roteadores, racks de redes, switches, entre outros, espaços de discussões, laboratórios de informática com acesso à Internet, entre outros.

A imagem a seguir apresenta estratégias de ensino e instrumentos definidos nas metodologias dos planos de ensino das disciplinas ofertadas entre o primeiro semestre de 2021 e primeiro semestre de 2023.

Figura 1 - Estratégias de ensino e instrumentos previstos nos planos de ensino



INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO

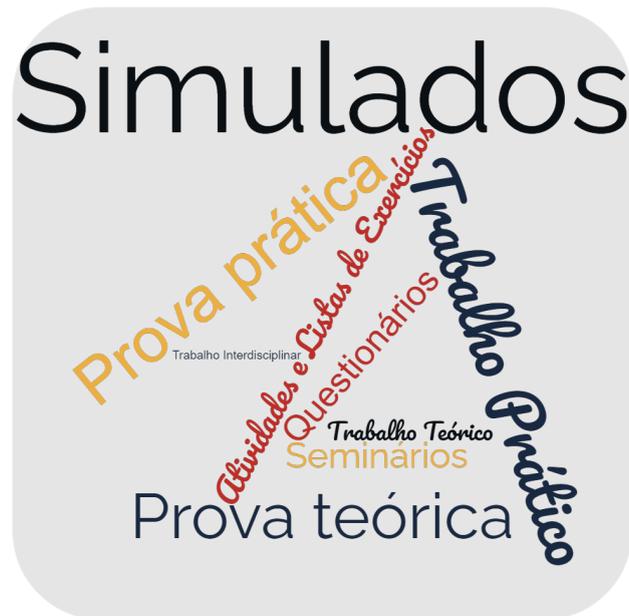
Conforme previsto no Projeto Político Pedagógico do Curso de Sistemas de Informação, a avaliação é um instrumento metodológico importante que, coerente com a concepção do curso e através da utilização de instrumentos variados, permite verificar o acompanhamento contínuo e a agregação das habilidades e competências definidas nas DCNs e no Projeto PPC.

A avaliação tem como objetivo desenvolver a autonomia do discente, contribuindo para o seu pleno desenvolvimento social, moral e intelectual. Ao docente a avaliação pode fornecer subsídios de acompanhamento das atividades e dos objetivos alcançados, reflexões das metodologias, estratégias e dos instrumentos de ensino-aprendizagem utilizados. Cada docente, no seu plano de ensino, deverá expor os métodos de ensino-aprendizagem a serem utilizados, os procedimentos e instrumentos de avaliação

(avaliações escritas e orais, seminários, trabalhos entre outros.) e a periodicidade. A quantidade mínima de avaliações, os critérios e valores, a forma de apresentação destes aos discentes, os critérios de aprovação e composição dos resultados serão definidos de acordo com o Regulamento Acadêmico de Graduação.

A imagem a seguir apresenta os instrumentos de avaliação previstos nos planos de ensino das disciplinas ofertadas entre o primeiro semestre de 2021 e primeiro semestre de 2023.

Figura 2 - Instrumentos avaliativos previstos nos planos de ensino

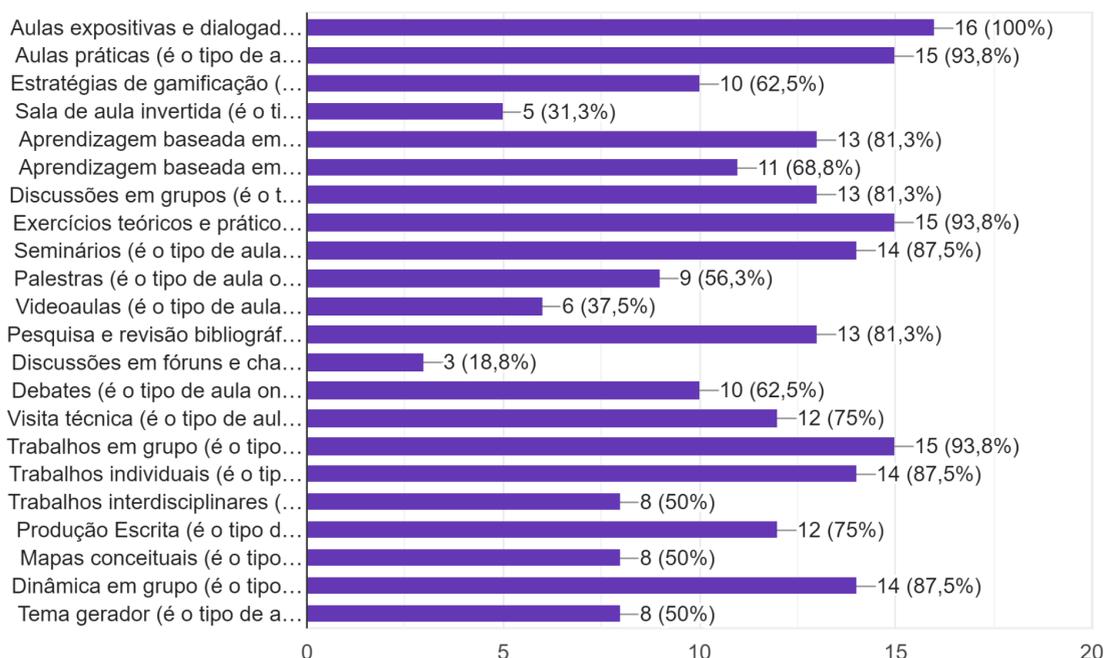


FORMULÁRIO DE AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO, APRENDIZAGEM E AVALIAÇÃO NO CURSO DE SISTEMAS DE INFORMAÇÃO

Para envolver os estudantes na avaliação do impacto do processo de ensino, aprendizagem e avaliação e obter informações que possam contribuir com os objetivos deste relatório, o NDE definiu um formulário para os estudantes do curso, cujas perguntas e respostas estão destacadas a seguir.

Pergunta 1) Marque a seguir as metodologias de ensino e aprendizagem utilizadas pelos professores que você já presenciou ao longo das aulas do curso.

16 respostas



Objetivos da pergunta:

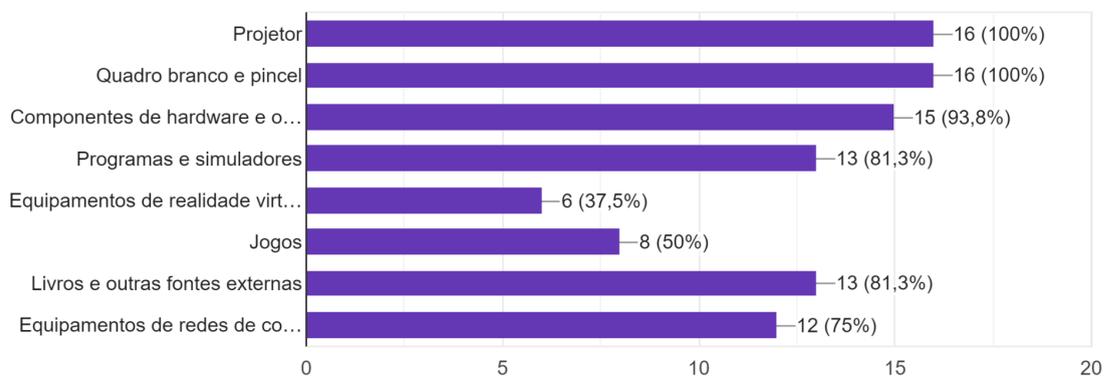
- Avaliar a percepção dos estudantes quanto às metodologias previstas nos planos de ensino;
- Avaliar quais metodologias estão sendo aplicadas no curso.

Discussões dos resultados:

É possível observar que todas as estratégias evidenciadas nos planos de ensino foram percebidas pelos estudantes, revelando que as estratégias previstas são adotadas. Mesmo que não se consiga avaliar individualmente cada disciplina é possível perceber que os estudantes têm contato com a gama de metodologias apresentadas.

Pergunta 2) Marque a seguir os instrumentos de ensino e aprendizagem utilizados pelos professores que você já presenciou ao longo das aulas do curso.

16 respostas



Objetivos da pergunta:

- Avaliar a percepção dos estudantes quanto aos instrumentos previstos nos planos de ensino;

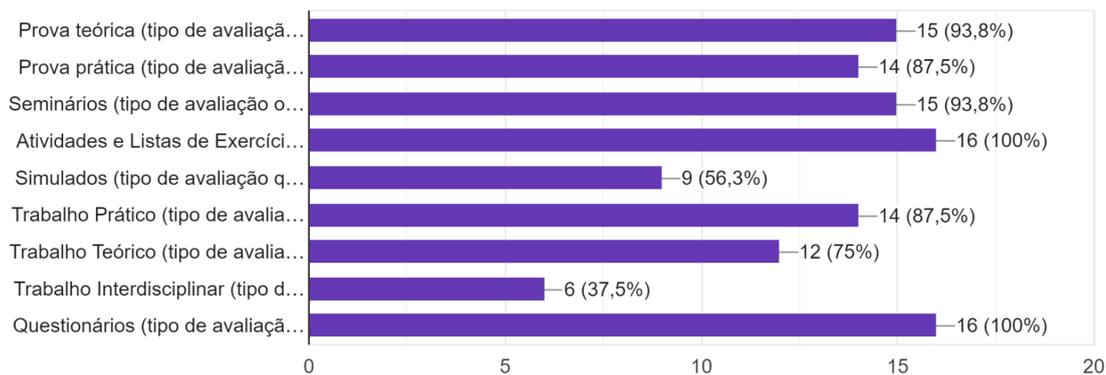
- Avaliar quais instrumentos previstos foram utilizados ao longo do curso.

Discussões dos resultados:

É possível observar que os instrumentos evidenciados nos planos de ensino foram percebidos pelos estudantes, revelando que eles são aplicados para dar apoio às aulas e as estratégias de ensino e aprendizagem.

Pergunta 3) Marque a seguir os instrumentos avaliativos (tipos de avaliação) utilizados pelos professores e que você já presenciou ao longo das aulas do curso.

16 respostas



Objetivos da pergunta:

- Avaliar a percepção dos estudantes quanto aos instrumentos avaliativos previstos nos planos de ensino;
- Avaliar quais instrumentos foram utilizados ao longo do curso.

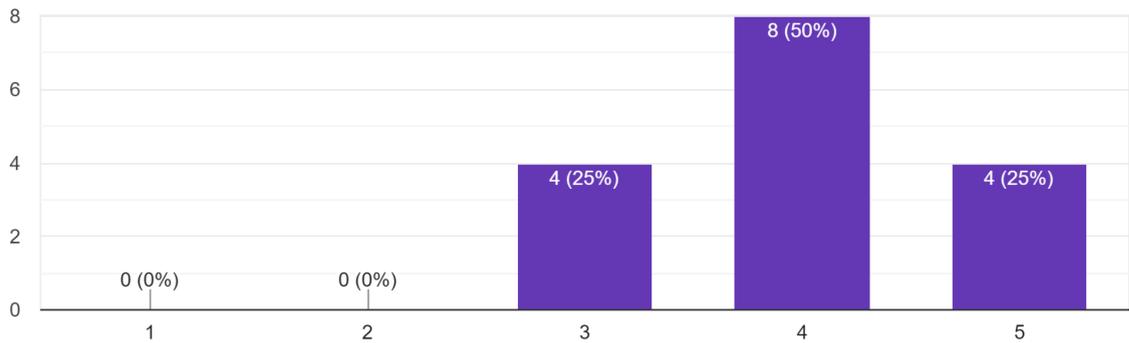
Discussões dos resultados:

É possível concluir que os tipos de avaliações previstas nos planos de ensino foram percebidos pelos estudantes, revelando que são aplicados para contribuir com as diferentes formas de avaliações.

As próximas perguntas do formulário foram estruturadas para o estudante atribuir uma classificação dentre as opções: concordo totalmente (5), concordo (4), não concordo e não discordo (3), discordo (2), discordo totalmente (1).

Pergunta 1) As metodologias e os instrumentos de ensino e aprendizagem utilizados nas aulas são diversificados

16 respostas



Objetivos da pergunta:

- Avaliar a percepção dos estudantes quanto à diversificação das metodologias e instrumentos de ensino e aprendizagem;

Resultado esperado:

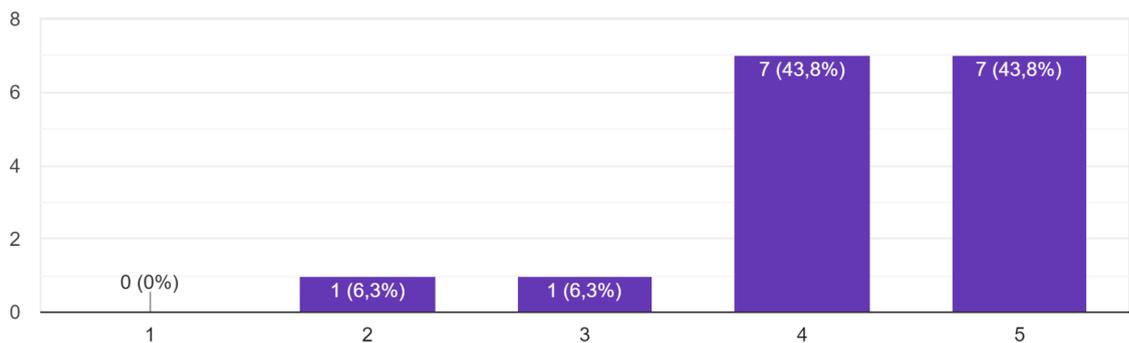
- Maior número de respostas em (4) e (5)

Resultados obtidos:

A maior parte das respostas estão concentradas em (4) e (5), indo ao encontro do resultado esperado, possibilitando inferir que os estudantes percebem que existem diferentes tipos de metodologias e instrumentos nas aulas. Podendo ser constatado pelas respostas da primeira e segunda pergunta.

Pergunta 2) As metodologias e os instrumentos de ensino e aprendizagem utilizados nas aulas contribuem para a minha aprendizagem e formação

16 respostas



Objetivos da pergunta:

- A pergunta visa avaliar se os estudantes entendem se as metodologias e os instrumentos de ensino empregados são úteis e relevantes para seu processo de aprendizagem e desenvolvimento acadêmico.

Resultados esperado:

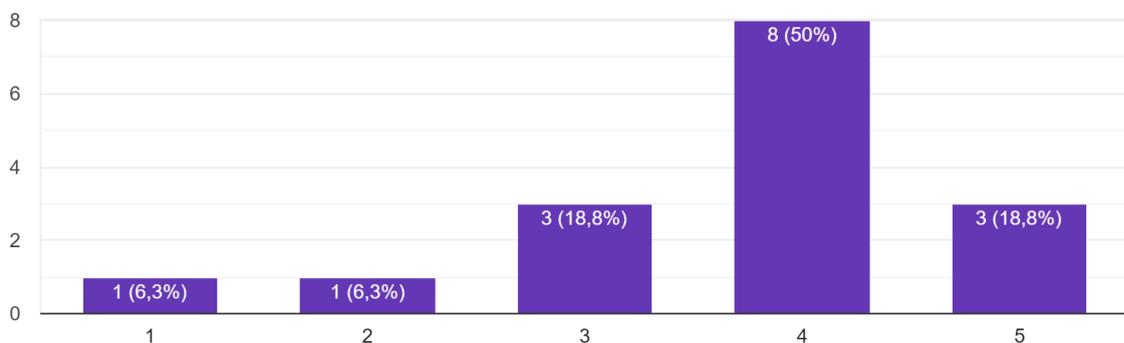
- Maior número de respostas em (4) e (5)

Resultados obtidos:

A maior parte das respostas estão concentradas em (4) e (5). Isso sugere que os estudantes percebem que as metodologias e os instrumentos de ensino e aprendizagem utilizados nas aulas contribuem de forma significativa para sua aprendizagem e formação e que eles estão satisfeitos com as abordagens de ensino empregadas e que percebem que essas abordagens são eficazes em ajudá-los a atingir seus objetivos educacionais e formativos.

Pergunta 3) As metodologias e os instrumentos de ensino e aprendizagem utilizados nas aulas são diferenciadas e inovadoras (por exemplo, o professor adota metodologias diferenciadas como aprendizagem baseada em projetos, gamificação, resolução de problemas, situação-problema e problemas reais, utiliza tecnologias recentes, materiais diferenciados, entre outros) em relação aquelas que vivenciei antes de entrar no curso

16 respostas



Objetivos da pergunta:

- Avaliar a percepção dos estudantes quanto ao uso de estratégias de ensino diferenciadas e inovadoras indo além daquelas que o estudantes vivenciou antes de entrar no curso;

Resultados esperado:

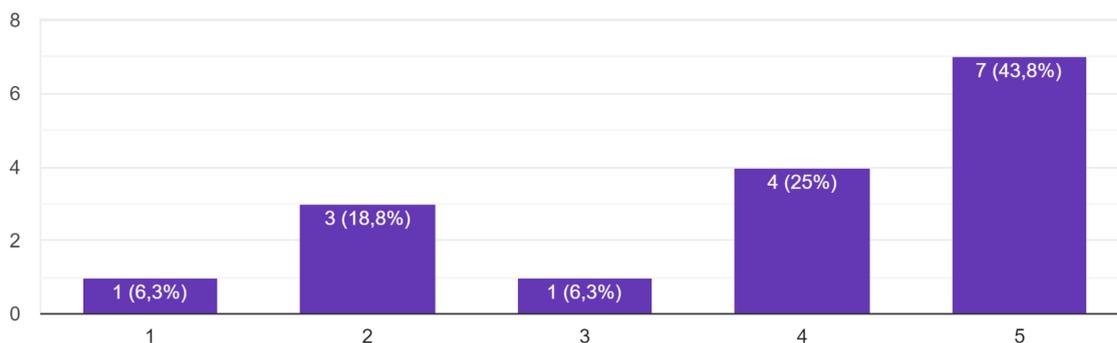
- Maior número de respostas em (4) e (5)

Resultados obtidos:

Os resultados dessa pergunta sugerem uma tendência geral positiva em relação à percepção dos estudantes sobre a inovação das metodologias de ensino em comparação com experiências anteriores. É importante levar em consideração que alguns estudantes do curso são ou foram estudantes de cursos técnicos na área e ofertados no campus. Para esses alunos as metodologias e os instrumentos de ensino e aprendizagem utilizados pelos professores podem não ser uma novidade, uma vez que estariam familiarizados com as formas de ensino e instrumentos utilizados pelos próprios professores do curso. Esse fato pode explicar algumas das respostas nas categorias (1), (2) e (3).

Pergunta 4) As avaliações (provas e outros instrumentos avaliativos) utilizadas nas disciplinas são diversificadas (testes, provas, seminários, trabalhos, atividades, entre outros)

16 respostas



Objetivos da pergunta:

- Avaliar a percepção dos estudantes quanto ao uso diversificado das formas de avaliação;

Resultados esperado:

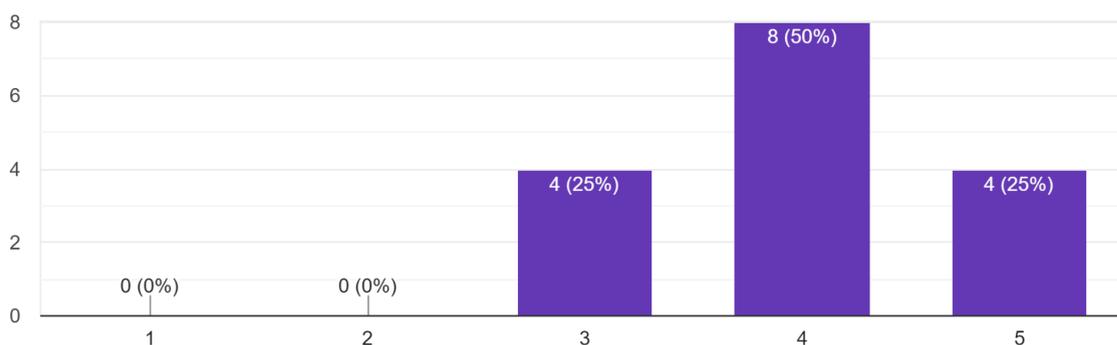
- Maior número de respostas em (4) e (5)

Resultados obtidos:

A maior concentração de respostas em (4) e (5) indicam que os estudantes percebem uma variedade de métodos de avaliação sendo empregados nas disciplinas, o que pode ser considerado positivo em termos de oferecer oportunidades para os alunos demonstrarem seu conhecimento e habilidades de diferentes maneiras.

Pergunta 5) As avaliações (provas e outros instrumentos avaliativos) utilizadas nas disciplinas são coerentes com os conteúdos que são ensinados

16 respostas



Objetivos da pergunta:

- Avaliar se os estudantes percebem que as avaliações refletem adequadamente o que foi ensinado durante as disciplinas.

Resultados esperado:

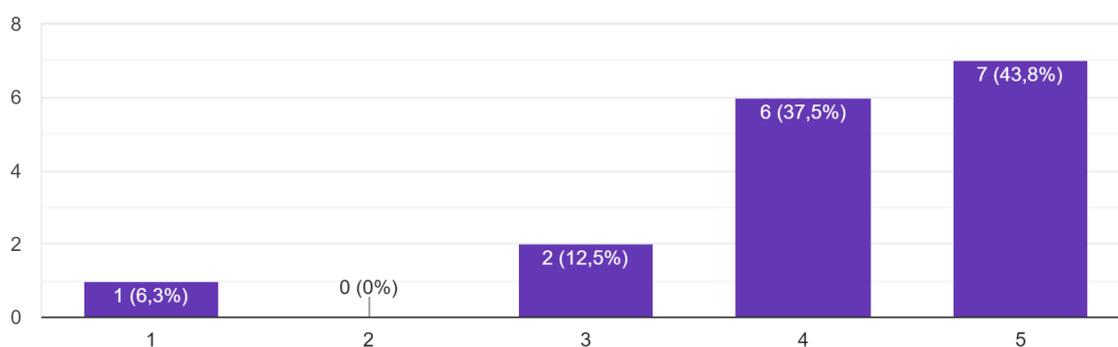
- Maior número de respostas em (4) e (5)

Resultados obtidos:

A maior concentração de respostas em (4) e (5) indicam que, em geral, há uma percepção positiva dos estudantes sobre a congruência entre as avaliações e os conteúdos ensinados.

Pergunta 7) As avaliações (provas e outros instrumentos avaliativos) utilizadas nas disciplinas contribuem para a consolidação do meu aprendizado

16 respostas



Objetivos da pergunta:

- Avaliar a percepção do estudante sobre o impacto das avaliações para a sua formação;

Resultados esperado:

- Maior número de respostas em (4) e (5)

Resultados obtidos:

As respostas obtidas vão ao encontro do resultado esperado, possibilitando avaliar mais uma vez que os instrumentos avaliativos estão sendo adequados e coerentes e que estão contribuindo para a formação dos estudantes.

Além das questões apresentadas, o formulário procurou obter dos estudantes sugestões de modelos ou métodos de avaliação que poderiam ser adotados pelos professores. As três sugestões apresentadas foram: "Trabalhos multidisciplinares", "Gamificação do ensino" e "Maior ênfase em aulas práticas relacionadas ao mercado de trabalho".

Também foram solicitados exemplos de avaliações que os estudantes realizaram em uma ou mais disciplinas e que lhes permitiram aplicar de forma eficaz o que aprenderam ao longo do curso. Os exemplos fornecidos foram: "Resolver um problema específico que complementa o que foi ensinado em sala de aula"; "Avaliações nas disciplinas de desenvolvimento web, organização de computadores e planejamento estratégico"; "Disciplinas como administração financeira, desenvolvimento web, algoritmos e lógica de programação, bem como seminários e trabalhos práticos".

Considerando que um dos objetivos do IF Sudeste MG é promover o desenvolvimento integral dos estudantes (incluindo aspectos como cidadania, diversidade, respeito, vida em comunidade, trabalho em equipe, proatividade, senso crítico, entre outros), o formulário também pediu aos estudantes que compartilhassem exemplos de aulas

ou atividades que considerassem relevantes para alcançar esses objetivos. As respostas incluíram: "Análise de problemas práticos ocorridos em sala de aula"; "Participação em cursos como 'Como ter uma postura antirracista nos dias atuais', promovido pelo professor Loham, projetos de yoga liderados por Milena, conversas com psicólogos, entre outros"; "Aulas que preparam os alunos para o mercado de trabalho externo".

CONCLUSÕES DO NDE SOBRE O PROCESSO DE ENSINO, APRENDIZAGEM E AVALIAÇÃO

Com base na análise dos planos de ensino, da avaliação conjunta com as respostas dos estudantes, o NDE conclui que:

- O Sistema de Ensino, Aprendizagem e Avaliação está adequado para o curso e satisfaz as expectativas dos estudantes.
- Embora o número de respostas não foram expressivas os resultados foram satisfatórios;
- Há uma clara consonância entre o planejado pelos professores e o desenvolvido em termos de metodologias, instrumentos de ensino, aprendizagem e avaliação;
- A diversidade de metodologias e instrumentos amplia as oportunidades para a construção do conhecimento;
- As atividades práticas são reconhecidas como importantes para a formação dos estudantes;
- Os estudantes reconhecem e valorizam as ações que vão além das atividades em sala de aula;
- É necessário aumentar a participação dos estudantes nas avaliações futuras do sistema de ensino, aprendizagem e avaliação;
- Sugestões dos estudantes sobre novas metodologias devem ser consideradas nas avaliações futuras do PPC e nos planos de ensino;
- O processo de avaliação do Sistema de Ensino, Aprendizagem e Avaliação deve ser anual, visando melhorias e alinhamento com o PPC e as práticas docentes;
- O relatório é um instrumento de avaliação e importante para se obter um olhar crítico em relação ao curso e com subsídios para ações que venham a ser propostas e promovidas.