

PROPOSTA PARA CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO LATO-SENSU

Juliana Brito de Souza e Gisele Francisca da Silva Carvalho, abaixo assinadas, solicitam à Pró-reitoria de Pesquisa e Inovação do IF Sudeste MG, via departamento relacionado ao Núcleo de Educação do Campus São João del-Rei, que o PPC do curso de pós-graduação *lato sensu* Didática e Trabalho Docente seja encaminhado aos órgãos colegiados competentes para aprovação do funcionamento do curso a seguir discriminado.

São João del - Rei, 25 de maio de 2015.

Assinatura da Coordenadora

Assinatura da Vice-coordenadora

CONSELHO DO CAMPUS: _____ Reunião nº _____, de ____/____/____.

Parecer:

Presidente do Conselho

Assinatura e carimbo

PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO (PPC) DE PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU

CAMPUS: São João del – Rei		
DEPARTAMENTO OU ORGÃO EQUIVALENTE: Núcleo de Educação		
NOME DO CURSO: Didática e Trabalho Docente		
GRANDE ÁREA DE CONCENTRAÇÃO: Educação		
NOME E CÓDIGO DA ÁREA/SUBÁREA		
ÁREA: Educação		CÓDIGO: 7.08.0000-6
SUBÁREA: Planejamento e Avaliação Educacional		CÓDIGO: 7.08.0300-5
TIPO	MODALIDADE	TIPO DE OFERTA
Especialização (X)	Presencial (X)	Turma regular (X)
MBA ()	(De acordo com a Resolução CNE/CES 1/2007 , nessa modalidade pode-se alocar até 20% de carga horária à distância).	Turma por contrato/convênio ()
	A distância ()	
NÚMERO DE VAGAS:		
30		
COORDENADOR (ES): Professora Juliana Brito de Souza		
Vice coordenadora: Professora Gisele Francisca da Silva		
PÚBLICO-ALVO E PERFIL DO EGRESSO:		
Público-alvo:		
<ul style="list-style-type: none"> • Graduados, seja, em licenciatura, bacharelado ou tecnólogo. 		
Perfil do Egresso:		
<ul style="list-style-type: none"> • Capacidade de compreensão de questões atuais relacionadas aos campos da didática e do trabalho docente, articulando-as ao contexto vivido, sendo capazes de intervir como problematizadores e propositores na sociedade e, principalmente, na atuação enquanto docentes; • Apropriação de sólido embasamento teórico-prático que possibilite superar a fragmentação do conhecimento, para atuar na perspectiva didática interdisciplinar e do trabalho coletivo, visando construir saberes e conhecimentos na totalidade e reconhecendo a relação educação-professor-aluno como dialética e dialógica e baseada em princípios éticos. 		
HISTÓRICO:		
<p>Levando em consideração todas as mudanças no campo educacional, necessidade de aprimoramento profissional e as consequências à educação delas advindas e a necessidade urgente de reflexão sobre os processos de transformação da educação nos ensinos básico e ensino superior, o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sudeste de Minas – Câmpus São João del – Rei propõe este curso de Especialização em Didática e Trabalho Docente, cujo objetivo é o de promover a discussão sobre pressupostos políticos, didáticos e pedagógicos que orientam o complexo trabalho docente, possibilitando aos profissionais da educação um conhecimento teórico e prático aprofundado das questões que envolvem o</p>		

trabalho que realizam.

Sobre a demanda local, em São João del-Rei, não há oferta regular de curso de especialização gratuito e presencial na área da educação, o que demonstra a urgente demanda de abertura de cursos desse caráter, haja vista o grande número de escolas de educação básica e superior na cidade, e, logo, a necessidade de profissionais especializados.

JUSTIFICATIVA:

A proposta do projeto de especialização *latu senso* em “Didática e Trabalho Docente” do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sudeste de Minas – Câmpus São João del-Rei visa contribuir para o desenvolvimento da educação em geral, e da especialização dos docentes que atuam na Educação Básica e Superior, de modo específico, nos campos da didática e trabalho docente, atendendo aos princípios democráticos da sociedade brasileira.

Entendemos que a didática é um campo fundamental da educação, cujo aprofundamento sobre seus fundamentos aprimora a formação profissional docente. Para Libâneo (1990, p. 26):

(...) a ela cabe converter objetivos sócio-políticos e pedagógicos em objetivos de ensino, selecionar conteúdos e métodos em função desses objetivos, estabelecer os vínculos entre ensino e aprendizagem, tendo em vista o desenvolvimento das capacidades mentais dos alunos. [...] trata da teoria geral do ensino.

O trabalho docente é aqui entendido como complexo e multifacetado. É muito comum nos depararmos com concepções de docência muito restritas, que compreendem o professor como aquele que ensina conteúdos em salas de aula, apenas. No entanto, trabalhamos com a ideia de que:

Ensinar é trabalhar num ambiente organizacional fortemente controlado, saturado de normas e regras e, ao mesmo tempo, agir em função de uma autonomia importante e necessária para a realização dos objetivos da própria escola (Tardif e Lessard, 2007, p. 100).

Assim, por meio de estudos sobre o trabalho docente, que consideram todos os saberes e fazeres a ele relacionados, é possível perceber claramente que o trabalho docente tem sofrido muitas transformações, principalmente nas últimas duas décadas e é preciso conhecer e investigar melhor quais transformações são essas.

Portanto, investir na formação do educador, neste momento, significa contribuir e abrir perspectivas para o desenvolvimento da educação na sua totalidade. Essa perspectiva se abre ao permitir aos educadores, que atuam tanto na Educação Básica quanto na Educação Superior, uma formação, em nível de pós-graduação *lato sensu*, com a oportunidade de reflexão sobre seu próprio trabalho e aprimoramento de

sua prática.

Concepção do curso:

Os princípios curriculares do curso especialização em Didática e Trabalho Docente reforçam os princípios curriculares apontados pelo Projeto Pedagógico Institucional do Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Sudeste de Minas – Câmpus São João del-Rei, que também fundamenta os projetos pedagógicos dos demais cursos desta instituição. Neste sentido, o processo de desenvolvimento curricular será construído mediante a observação dos seguintes princípios: interdisciplinaridade; ética como tema transversal; compreensão da diversidade cultural e pluralidade dos indivíduos; sólida preparação do profissional para o exercício da prática do trabalho, da cidadania e da vida cultural. Essa proposta desenhasse com o intuito de preparar nossos professores para além das competências técnico-científicas, um profissional com competências sociais para o trabalho, e que atue como um ator social, um sujeito engajado com os problemas de sua realidade sociocultural.

Objetivos:

1) Gerais: Promover a especialização, nos campos da didática da educação básica e superior e do trabalho docente em sua complexidade e multiplicidade de saberes e fazeres, dos profissionais graduados que tenham interesse em aprimorar o conhecimento sobre questões fundamentais à educação, didática e à atuação docente.

2) Específico(s):

- * Proporcionar a ampliação dos conhecimentos e aperfeiçoamento aos profissionais que atuam no magistério;
- * Promover a discussão de pressupostos políticos, pedagógicos e didáticos que orientam o trabalho docente, nos ensinos básico e superior, com destaque aos aspectos didáticos;
- * Discutir sobre novas tecnologias e metodologias na mediação e construção de conhecimento;
- * Aprofundar o conhecimento sobre o trabalho docente na Educação Básica e Superior, no que se refere aos saberes mobilizados e à multiplicidade de fazeres;
- * Contribuir para a reflexão sobre práticas pedagógicas contextualizadas, capazes de compreender as contradições sociais, políticas e econômicas da sociedade em geral e do trabalho docente de modo específico;
- * Promover atividades de investigação que permitam a análise e compreensão do contexto político, social e profissional envolvendo o trabalho docente e a mobilização de meios didáticos que potencializem esse trabalho.

Carga Horária: 380 horas.

Duração do Curso: 12 meses

Período de Realização Previsto: Início: fevereiro de 2016

Término: fevereiro de 2017

METODOLOGIA

- Aulas presenciais primando pelos seguintes aspectos:
 - conhecimentos significativos/ didática reflexiva;
 - estratégias cognitivas e metacognitivas como aspectos da avaliação;
 - diversidade metodológica, atividades contextualizadas;
 - diálogo permanente com o estudante;
 - procedimentos de avaliação contínuos e cumulativos.
- Realização de seminários.

INTERDISCIPLINARIDADE

A interdisciplinaridade como princípio didático - interpretação da realidade tendo em vista a multiplicidade de leituras, modelo internacional de conhecimento que consiste na observação dos fatos e fenômenos sob vários olhares. Assim, o curso de especialização em Didática e Trabalho Docente abrange conhecimentos de áreas diversificadas do campo do conhecimento científico, o que exige uma postura inovadora quanto ao processo de produção e construção do conhecimento. Neste sentido, a interdisciplinaridade se apresenta como instrumento precípuo para a promoção de uma formação integrada e em sintonia com a realidade social que, cada vez mais exige uma formação cidadã crítica e reflexiva.

ATIVIDADES COMPLEMENTARES

Serão fomentadas atividades práticas como visitas técnicas, participação em seminários e colóquios, dentre outras. Tudo isso com o intuito propiciar que o educando perceba a aplicação de todo o arcabouço teórico em diversas atividades profissionais, bem como, que o mesmo desperte seu interesse para níveis mais elevados de pesquisa.

TECNOLOGIA

O curso considerará todas as possibilidades propiciadas pela Educação a Distância com o intuito de aprimorar o processo de ensino aprendizagem.

INFRAESTRUTURA FÍSICA DO CURSO

A infraestrutura do curso consta de: sala de aula com recursos multimídia, biblioteca e laboratório de informática. O campus também conta com instalações acessíveis, inclusive nos banheiros, serviço de xerox e cantina.

CRITÉRIO DE SELEÇÃO

A seleção será feita através de carta de aceite com uma reserva de vagas para a Rede municipal de Educação. As vagas serão disponibilizadas via edital. O processo seletivo será definido pela COPESE.

SISTEMAS DE AVALIAÇÃO

Os instrumentos de avaliação serão elaborados pelo professor responsável pela disciplina e pelo coordenador. Os critérios de verificação do desempenho acadêmico seguem o Regulamento dos Cursos de Graduação, em consonância com a organização didática e o Projeto Político Pedagógico da Instituição. Serão exigidos o mínimo de 60 pontos e 75% de frequência para aprovação. As regras do regime didático serão de acordo com o Capítulo IV – Do regime didático, do Regulamento da Pós-graduação *lato-sensu* do IF Sudeste MG.

Os professores, a Coordenação do curso de Pós-Graduação *lato Sensu*, o atendimento administrativo e as instalações físicas também serão avaliados, semestralmente, através de instrumentos avaliativos elaborados pela Coordenação Geral de Ensino e pela Subcomissão Própria de Avaliação.

CONTROLE DE FREQUÊNCIA

Frequência mínima exigida: 75% da carga-horária semestral de cada disciplina. A frequência será aferida diariamente pelos docentes.

TRABALHO DE CONCLUSÃO (Trabalho Final)

Consta da escrita de um artigo, de 15 a 20 páginas, referente um tema estudado ao longo do curso.

CERTIFICAÇÃO

O título conferido será o de *Especialista em Didática e Trabalho Docente*. Pós graduação *lato sensu*.

INDICADORES DE DESEMPENHO

O docentes envolvidos no curso, bem como a equipe pedagógica do Campus São João del – Rei, promoverão o acompanhamento contínuo do estudante por meio de estratégias, instrumentos e técnicas próprias. Quando necessário, haverá reorientação de estudos no processo de desenvolvimento de cada disciplina, no intuito de se minimizar a evasão e se alcançar o número máximo de formandos. Haverá futuramente o monitoramento de cada egresso no mercado de trabalho. Outro indicador é a produção acadêmica e publicações realizadas a partir das disciplinas do curso e trabalho de conclusão.

Matriz Curricular

DISCIPLINA(S)	CARGA HORÁRIA TOTAL	CARGA HORÁRIA		TIPO	PERÍODO DE REALIZAÇÃO:	DOCENTE RESPONSÁVEL
		H/A	A/P			
DTD101 Contribuições da Psicologia da Educação para o trabalho docente	40	40	-	Obrigatória	1º semestre de 2016	Ataualpa Luiz de Oliveira
DTD102 Fundamentos e Didática da Educação Superior	40	40	-	Obrigatória	1º semestre de 2016	Juliana Brito de Souza
DTD103 Políticas Públicas e Trabalho Docente	40	40	-	Obrigatória	1º semestre de 2016	Juliana Brito de Souza
DTD104 Aspectos didáticos da Avaliação Educacional	40	40	-	Obrigatória	1º semestre de 2016	Gisele Francisca da Silva Carvalho
DTD105 Fundamentos e Didática da Educação Básica	40	40	-	Obrigatória	1º semestre de 2016	Gisele Francisca da Silva Carvalho
DTD106 Metodologias de Pesquisa em Educação	20	20	-	Obrigatória	1º semestre de 2016	José Saraiva Cruz
DTD107 Letramento	20	20	-	Obrigatória	1º semestre	Kelen Benfenati

Acadêmico					de 2016	
DTD108 Teorias do Currículo e Trabalho Docente	40	40	-	Obrigatória	2º semestre de 2016	Gisele Francisca da Silva Carvalho
DTD109 Corporeidade, expressividade e trabalho docente	20	20	-	Obrigatória	2º semestre de 2016	Rosana Machado de Souza
DTD110 Sociologia da Profissão e Formação Docente	40	40	-	Obrigatória	2º semestre de 2016	Juliana Brito de Souza
DTD111 Aspectos didáticos sobre Educação e Diversidade	20	20	-	Obrigatória	2º semestre de 2016	Rosana Machado de Souza
DTD112 Seminários de Pesquisas sobre Didática e Trabalho Docente	20	20	-	Obrigatória	2º semestre de 2016	Alex Mourão Terzi
Total Geral	380	380				

* Trabalho de Conclusão de Curso – considerado disciplina, constando no histórico escolar.

Legenda:

H/A - Hora Aula
A/P Aula prática
OBR Obrigatória
OPT Optativa

Trabalho de Conclusão de Curso (Trabalho Final)

O cursista deverá redigir um artigo, de 15 a 20 páginas. Para elaboração do artigo científico o estudante contará com o auxílio de um professor orientador. O professor orientador, em conjunto com o aluno, será responsável pela escolha do tema, pelos passos a serem executados para a elaboração, revisão das versões até a etapa final de apresentação e/ou publicação do trabalho do aluno.

Em princípio, este processo envolverá as seguintes etapas:

- plano de atividades, aprovado pelo professor orientador;
- encontros do estudante com o professor orientador;
- apresentação escrita, conforme as orientações e normas da ABNT;
- apresentação para banca e/ou publicação de artigo científico.

A banca examinadora será constituída pelo orientador e por 02 (dois) professores e/ou membros externos convidados, com conhecimento na área objeto do trabalho. Essa banca atribuirá ao artigo uma pontuação entre 0 (zero) e 100 (cem) e o estudante será aprovado com, no mínimo, 60 (sessenta) pontos, que significa “Satisfatório (S)” – atribuído ao discente que cumprir os requisitos. Notas abaixo de 60 pontos - “Não-satisfatório (N)” – serão atribuídas ao discente que não cumprir os requisitos.

Coordenação

Nome	CPF	Titulação	Curso/ Campus de origem no IF Sudeste MG	Regime de trabalho	Carga horária No curso: % no curso
Juliana Brito de Souza	047.944.146 -41	Doutora	São João del - Rei	DE	31,56

Corpo Docente

Do IF Sudeste MG

Nome	CPF/ Passaporte	Titulação	Curso/ Campus de origem no IF Sudeste MG	Regime de trabalho	Carga horária No curso: % no curso
Ataulpa Luiz Oliveira	043660206-70	Mestre*	São João del - Rei	DE	10,55%
Gisele Francisca da Silva Carvalho	057896376-04	Mestre**	São João del - Rei	DE	31,60%
José Saraiva Cruz	856023887-53	Doutor	São João del - Rei	DE	5,30%
Juliana Brito de Souza	047944146-41	Doutora***	São João del - Rei	DE	31,60%
Rosana Machado de Souza	050158376-90	Especialista****	São João del - Rei	DE	10,55%
Kelen Benfenatti Paiva	088305216-47	Doutora	São João del - Rei	DE	5,30%
Alex Mourão Terzi	006657806-05	Doutor	São João del - Rei	DE	5,30%

*Defendeu a tese de doutorado recentemente, mas a titulação ainda não foi incorporada ao cargo.

** Matriculada e cursando doutorado.

*** Pós-doutora, mas a titulação máxima incorporada ao cargo é a de doutor.

**** Matriculada e cursando mestrado.

Programa do curso

Módulos e/ou disciplinas

1º semestre

CARGA HORÁRIA				CRÉDITOS	PROFESSOR RESPONSÁVEL / ASSINATURA	DISCIPLINA
Teórica	Prática	Eletiva	TOTAL		Ataulpa Luiz de Oliveira	Contribuições da Psicologia da Educação para o trabalho docente
40			40			
METODOLOGIA: Aulas expositivas e dialogadas acerca do conteúdo; utilização de recursos didáticos-pedagógicos (vídeo, <i>data show</i> , entre outros); estratégias diversas que potencializem as discussões sobre a disciplina.						
EMENTA: Psicologia e Educação: desenvolvimento cognitivo, afetivo, social e psicomotor da criança ao adulto e suas implicações no processo ensino-aprendizagem. Abordagens teóricas: comportamental, psicanalítica e bioecológica e suas contribuições para a compreensão dos processos educativos e trabalho docente.						
ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO: O acompanhamento da disciplina se dará a partir da interação da turma, participações dos cursistas, realização das atividades de desenvolvimento da disciplina e tarefas parciais e/ou finais, com retorno constante do processo aos cursistas.						
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:						
1 - BORUCHOVITCH, Evely ; BZUNECK, José Aloyseo (orgs.). A motivação do aluno: contribuições da psicologia contemporânea. 4. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2009. 183 p. ISBN 9788532625434						
2 - COLL, César ; MARCHESI, Alvaro ; PALÁCIOS, Jesús (orgs.) Desenvolvimento psicológico e educação: 2 psicologia da educação escolar. Fátima Murad						

tradutora. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2004. xii, 472 p. (Biblioteca Artmed). ISBN 9788536302287

3- MIALLARET, Gaston. **Psicologia da educação**. Tradução Paula Taipas. Lisboa: Instituto Piaget, c1999. 150 p. ISBN 972771353X.

CARGA HORÁRIA				CRÉDITOS	PROFESSOR RESPONSÁVEL / ASSINATURA	DISCIPLINA
Teórica 40	Prática	Eletiva	TOTAL 40		Juliana Brito de Souza	Fundamentos e Didática da Educação Superior

METODOLOGIA: Aulas expositivas e dialogadas acerca do conteúdo; utilização de recursos didáticos-pedagógicos (vídeo, data show, entre outros); estratégias diversas que potencializem as discussões sobre a disciplina.

EMENTA: Docência no Ensino Superior: saberes e práticas. Formação de professor e identidade docente. Didática no Ensino Superior e processo de ensino: abordagens, fundamentos e componentes operacionais. A Relação professor-aluno-conhecimento no Ensino Superior. Planejamento de ensino e avaliação da aprendizagem. A sala de aula e a organização do trabalho pedagógico: Tecnologias da informação e comunicação, sequência didática, portfólio e mapas conceituais. A educação a distância no ensino superior.

ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO: O acompanhamento da disciplina se dará a partir da interação da turma, participações dos cursistas, realização das atividades de desenvolvimento da disciplina e tarefas parciais e/ou finais, com retorno constante do processo aos cursistas.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

1- LIBÂNEO, José Carlos. **Didática**. São Paulo: Cortez, 1994. 263 p. (Coleção Magistério - Série Formação do Professor).

2 - SAVIANI, Nereide. **Saber escolar, currículo e didática:** problemas da unidade conteúdo/método no processo pedagógico. 6. ed. rev. Campinas, SP: Autores

Associados, 2010. 198 p. (Educação contemporânea).

3- NOGUEIRA, Maria Alice.; NOGUEIRA, Cláudio Marques Martins. **Bourdieu & a educação**. 2. ed. BH: Autêntica, 2006. 149p.

CARGA HORÁRIA				CRÉDITOS	PROFESSOR RESPONSÁVEL / ASSINATURA	DISCIPLINA
Teórica	Prática	Eletiva	TOTAL		Juliana Brito de Souza	Políticas Públicas e Trabalho Docente
40	-		40			
METODOLOGIA: Aulas expositivas e dialogadas acerca do conteúdo; utilização de recursos didáticos-pedagógicos (vídeo, <i>data show</i> , entre outros); estratégias diversas que potencializem as discussões sobre a disciplina.						
EMENTA: O trabalho na sociedade capitalista: história, modos de produção, relações de produção. A escola no capitalismo: organização, gestão dos processos educativos, o trabalho docente. Legislação educacional. A gestão escolar democrática nas políticas educacionais: concepções de gestão e organização da escola. A escola como cultura organizacional: o projeto político-pedagógico coletivo e o trabalho do professor. Reformas educacionais e transformações no trabalho docente.						
ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO: O acompanhamento da disciplina se dará a partir da interação da turma, participações dos cursistas, realização das atividades de desenvolvimento da disciplina e tarefas parciais e/ou finais, com retorno constante do processo aos cursistas.						
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:						
1- OLIVEIRA, Dalila Andrade. Educação básica: gestão do trabalho e da pobreza. Petrópolis, (RJ): Vozes, 2000. 357p						
2- OLIVEIRA, Dalila Andrade; MERODO, Alicia. Gestão democrática da educação: desafios contemporâneos. Petrópolis, (RJ): Vozes, 1997. 283p						
3 - MÉSZÁROS, István; TAVARES, Isa. A educação para além do capital . São Paulo: Boitempo, 2005. 77 p.						
CARGA HORÁRIA				CRÉDITOS	PROFESSOR RESPONSÁVEL /	DISCIPLINA

				ASSINATURA		
Teórica 40	Prática	Eletiva	TOTAL 40	Gisele Francisca da Silva Carvalho		
Aspectos didáticos da Avaliação Educacional						
METODOLOGIA: Aulas expositivas e dialogadas acerca do conteúdo; utilização de recursos didáticos-pedagógicos (vídeo, <i>data show</i> , entre outros); estratégias diversas que potencializem as discussões sobre a disciplina.						
EMENTA: Avaliação da aprendizagem. As relações entre o planejamento e os diversos elementos que constituem o processo de ensino. Os fatores intra e extra escolares que permeiam o processo avaliativo. Os aspectos históricos, políticos, ideológicos e culturais do planejamento e da avaliação dos sistemas educacionais na sociedade capitalista contemporânea. Reforma educacional, avaliação e regulação do trabalho docente.						
ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO: O acompanhamento da disciplina se dará a partir da interação da turma, participações dos cursistas, realização das atividades de desenvolvimento da disciplina e tarefas parciais e/ou finais, com retorno constante do processo aos cursistas.						
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:						
1 - BROOKE, Nigel. Marcos históricos na reforma da educação . Belo Horizonte: Fino Traço, 2012. 517 p. (Coleção Edvcere; 19).						
2- FERNANDES, Domingos; NÓVOA, António. Avaliar para aprender: fundamentos, práticas e políticas . São Paulo: Ed. UNESP, 2009. 221p.						
3 - SAVIANI, Dermeval. História das ideias pedagógicas no Brasil . 2. ed., rev. e ampl. Campinas, SP: Autores Associados, 2008. xx, 474 p. (Coleção Memória da Educação).						
CARGA HORÁRIA				CRÉDITOS	PROFESSOR RESPONSÁVEL / ASSINATURA	DISCIPLINA
Teórica	Prática	Eletiva	TOTAL		Gisele Francisca da Silva Carvalho	Fundamentos e

40		40		Didática da Educação Básica		
METODOLOGIA: Aulas expositivas e dialogadas acerca do conteúdo; utilização de recursos didáticos-pedagógicos (vídeo, <i>data show</i> , entre outros); estratégias diversas que potencializem as discussões sobre a disciplina.						
EMENTA: O trabalho docente na educação básica; aspectos didáticos da organização do trabalho docente: planejamento, desenvolvimento e avaliação do processo de ensino na educação básica; estrutura e organização da educação básica (LDBEN – nº 9394/96); práticas educativas na educação básica.						
ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO: O acompanhamento da disciplina se dará a partir da interação da turma, participações dos cursistas, realização das atividades de desenvolvimento da disciplina e tarefas parciais e/ou finais, com retorno constante do processo aos cursistas.						
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:						
1 - CARNEIRO, Moacir Alves. LDB fácil: leitura crítico-compreensiva artigo a artigo. 17. ed. Petrópolis: Vozes, 2010. 549 p.						
2 - TARDIF, Maurice; LESSARD, Claude. O trabalho docente: elementos para uma teoria da docência como profissão de interações humanas. Petrópolis, RJ: Vozes, 2007.						
3 - TARDIF, Maurice. Saberes docentes e formação profissional. Petrópolis, RJ: Vozes, 2012.						
CARGA HORÁRIA				CRÉDITOS	PROFESSOR RESPONSÁVEL / ASSINATURA	DISCIPLINA
Teórica 20	Prática -	Eletiva	TOTAL 20		José Saraiva Cruz	Metodologias de Pesquisa em Educação

METODOLOGIA: Aulas expositivas e dialogadas acerca do conteúdo; utilização de recursos didáticos-pedagógicos (vídeo, *data show*, entre outros); estratégias diversas que potencializem as discussões sobre a disciplina.

EMENTA: Metodologia do trabalho científico. Procedimentos básicos para o trabalho intelectual. A questão do conhecimento. Senso comum e saber científico. Limites da ciência. Mito da neutralidade científica. Conhecimento e poder. Normas e técnicas para a produção do artigo científico. Importância e elaboração do projeto de pesquisa.

ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO: O acompanhamento da disciplina se dará a partir da interação da turma, participações dos cursistas, realização das atividades de desenvolvimento da disciplina e tarefas parciais e/ou finais, com retorno constante do processo aos cursistas.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

- 1 - SANTOS, Boaventura de Sousa. **Um discurso sobre as ciências**. 16.ed. Porto: Afrontamento, 2010. 59 p (Histórias & Ideias)
- 2 - BARDIN, Laurence. **Análise de conteúdo**. ed. rev. atual. [Lisboa]: Edições 70, [2008]. 281 p. : ISBN 9789724415062 (broch.)
- 3- GATTI, Bernadete. **Grupo focal na pesquisa em ciências sociais e humanas**. Brasília: Líber Livro, 2005. Série Pesquisa em Educação. ISBN: 9788598843117

CARGA HORÁRIA				CRÉDITOS	PROFESSOR RESPONSÁVEL / ASSINATURA	DISCIPLINA
Teórica 20	Prática -	Eletiva	TOTAL 20		Kelen Benfenatti Paiva	Letramento Acadêmico

METODOLOGIA: Aulas expositivas e dialogadas acerca do conteúdo; utilização de recursos didáticos-pedagógicos (vídeo, *data show*, entre outros); estratégias diversas que potencializem as discussões sobre a disciplina.

EMENTA: Noções básicas sobre o conceito de letramento. Os gêneros textuais acadêmicos resumo, resenha, artigo e projeto de

pesquisa: análise estrutural. A escrita de gêneros acadêmicos. Produção, circulação e publicação de textos acadêmicos.

ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO: O acompanhamento da disciplina se dará a partir da interação da turma, participações dos cursistas, realização das atividades de desenvolvimento da disciplina e tarefas parciais e/ou finais, com retorno constante do processo aos cursistas.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

1 - MACHADO, Anna Rachel; LOUSADA, Eliane Gouvêa; ABREU-TARDELLI, Lília Santos. **Planejar gêneros acadêmicos**. São Paulo: Parábola, 2005.

2 - BAGNO, Marcos. **Preconceito lingüístico: o que é, como se faz**. 221 p. 55. ed. São Paulo: Loyola, 2012. ISBN 9788515018895.

3 - MACHADO, Anna Rachel; LOUSADA, Eliane Gouvêa; ABREU-TARDELLI, Lília Santos. **Resumo**. São Paulo: Parábola, 2004.

2º SEMESTRE DO CURSO

CARGA HORÁRIA				CRÉDITOS	PROFESSOR RESPONSÁVEL / ASSINATURA	DISCIPLINA
Teórica	Prática	Eletiva	TOTAL			
40			40		Gisele Francisca da Silva Carvalho	Teorias do Currículo e Trabalho Docente

METODOLOGIA: Aulas expositivas e dialogadas acerca do conteúdo; utilização de recursos didáticos-pedagógicos (vídeo, *data show*, entre outros); estratégias diversas que potencializem as discussões sobre a disciplina.

EMENTA: Teorias críticas e pós-críticas do currículo; currículo e suas dimensões epistemológica, histórica, didático-pedagógica, política e cultural; política do conhecimento oficial e currículo escolar como política cultural; debates contemporâneos no campo do currículo e da avaliação; desafios para o século XXI; o professor enquanto organizador da cultura escolar.

ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO: O acompanhamento da disciplina se dará a partir da interação da turma, participações dos cursistas, realização das atividades de desenvolvimento da disciplina e tarefas parciais e/ou finais, com retorno constante do

processo aos cursistas.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

- 1 - SILVA, Tomaz Tadeu da. **Documentos de Identidade**: uma introdução as teorias de currículo. Belo Horizonte: Autêntica, 2000.
- 2- HERNÁNDEZ, Fernando e VENTURA, Montserrat. **A organização do Currículo por Projetos de Trabalho**. Porto Alegre: Artmed, 1999.
- 3- PARAÍSO, Marlucy Alves. **Pesquisas sobre currículos e culturas**: temas, embates, problemas e possibilidades. Curitiba: CRV, 2010. 168 p.

CARGA HORÁRIA				CRÉDITOS	PROFESSOR RESPONSÁVEL / ASSINATURA	DISCIPLINA
Teórica	Prática	Eletiva	TOTAL			
20			20		Rosana Machado de Souza	Corporeidade, expressividade e trabalho docente

METODOLOGIA: Aulas expositivas e dialogadas acerca do conteúdo; utilização de recursos didáticos-pedagógicos (vídeo, *data show*, entre outros); estratégias diversas que potencializem as discussões sobre a disciplina.

EMENTA: Percepção corporal e movimento como forma de expressão e apreensão da realidade circundante. Expressão corporal como recurso didático. Relação corporeidade/expressividade com a dinâmica do trabalho docente.

ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO: O acompanhamento da disciplina se dará a partir da interação da turma, participações dos cursistas, realização das atividades de desenvolvimento da disciplina e tarefas parciais e/ou finais, com retorno constante do processo aos cursistas.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

- 1- WEIL, Pierre; TOMPAKOW, Roland. **O corpo fala**: a linguagem silenciosa da comunicação não-verbal. 69. ed. Petrópolis, RJ:

Vozes, 2012. 287 p.

2- TARDIF, Maurice. **Saberes docentes e formação profissional**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2014.

3- DIAZ BORDENAVE, Juan E.; PEREIRA, Adair Martins. **Estratégias de ensino-aprendizagem**. 15. ed. Petrópolis, (RJ): Vozes, 1995. 312 p.

CARGA HORÁRIA				CRÉDITOS	PROFESSOR RESPONSÁVEL / ASSINATURA	DISCIPLINA
Teórica	Prática	Eletiva	TOTAL		Juliana Brito de Souza	Sociologia da Profissão e Formação Docente
40	-		40			

METODOLOGIA: Aulas expositivas e dialogadas acerca do conteúdo; utilização de recursos didáticos-pedagógicos (vídeo, *data show*, entre outros); estratégias diversas que potencializem as discussões sobre a disciplina.

EMENTA: Perspectivas sociológicas nos processos educativos escolares e não escolares. Desigualdade e diferença nos processos educacionais. Sujeitos da Educação, suas experiências e suas práticas educativas. Processos educativos nos movimentos sociais e ações coletivas. Educação, as políticas culturais de identidades (coletivas e individuais) e os contextos multiculturais. Educação e os processos de subjetividade e/ou de individuação. Profissão e trabalho docente. A sociedade do trabalho e os movimentos em torno da escola.

ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO: O acompanhamento da disciplina se dará a partir da interação da turma, participações dos cursistas, realização das atividades de desenvolvimento da disciplina e tarefas parciais e/ou finais, com retorno constante do processo aos cursistas.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

1 – GIDDENS, Anthony. **Sociologia**. Tradução Sandra Regina Netz. Porto Alegre: Penso, 2011. 847 p.

2 - KRUPPA, Sonia M. Portella. **Sociologia da educação**. São Paulo: Cortez, 1994. 157 p. (Magistério 2º grau. Série formação do professor).

3 - SCURO NETO, Pedro. **Sociologia ativa e didática**: um convite ao estudo da ciência do mundo moderno. São Paulo: Saraiva, 2004. 420 p.

CARGA HORÁRIA				CRÉDITOS	PROFESSOR RESPONSÁVEL / ASSINATURA	DISCIPLINA
Teórica	Prática	Eletiva	TOTAL			
20			20		Rosana Machado de Souza	Aspectos didáticos sobre Educação e Diversidade

METODOLOGIA: Aulas expositivas e dialogadas acerca do conteúdo; utilização de recursos didáticos-pedagógicos (vídeo, *data show*, entre outros); estratégias diversas que potencializem as discussões sobre a disciplina.

EMENTA: Diversidade e diferença: constructos conceituais, tensões teóricas e políticas. Direitos universais, reconhecimento da diversidade e políticas de identidade e de diferença. Diversidade e educação no Brasil: políticas e estratégias de ação. Implicações dos estudos sobre educação e diversidade para o planejamento de aulas.

ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO: O acompanhamento da disciplina se dará a partir da interação da turma, participações dos cursistas, realização das atividades de desenvolvimento da disciplina e tarefas parciais e/ou finais, com retorno constante do processo aos cursistas.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

1- CARNEIRO, Sueli. **Racismo, sexismo e desigualdade no Brasil**. 190 p (Consciência em debate). São Paulo: Selo Negro, 2011.

2- STAINBACK, Susan Bray; STAINBACK, William C . **Inclusão**: um guia para educadores. Tradução Magda França Lopes. Porto Alegre: Artmed, 1999. 451 p.

3- 4 - OLIVEIRA, Dalila Andrade; MERODO, Alicia. **Gestão democrática da educação**: desafios contemporâneos. Petrópolis, (RJ): Vozes, 1997. 283p.

CARGA HORÁRIA				CRÉDITOS	PROFESSOR RESPONSÁVEL / ASSINATURA	DISCIPLINA
Teórica 20	Prática	Eletiva	TOTAL 20		Alex Mourão Terzi	Seminários de Pesquisas sobre Didática e Trabalho Docente
METODOLOGIA: Apresentação de seminários.						
EMENTA: Debates teóricos sobre os temas e metodologias dos trabalhos de conclusão de curso. Apresentação de sequências didáticas.						
ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO: O acompanhamento da disciplina se dará a partir da interação da turma, participações dos cursistas, realização das atividades de desenvolvimento da disciplina e tarefas parciais e/ou finais, com retorno constante do processo aos cursistas.						
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:						
1- BAUMAN, Zygmunt. A cultura no mundo líquido moderno . Rio de Janeiro: Zahar, 2013. 111 p.						
2- BARDIN, Laurence. Análise de conteúdo . ed. rev. atual. [Lisboa]: Edições 70, [2008]. 281 p.						
3- SANTOS, Boaventura de Sousa. Um discurso sobre as ciências . 16.ed. Porto: Afrontamento, 2010. 59 p.						

Cronograma

Especificar os módulos com as respectivas disciplinas e o período de entrega/defesa dos trabalhos de conclusão do curso	Meses													
	FEV	MA R	AB R	MAI	JUN	JU L	AG O	SE T	OU T	NOV	DEZ	JAN	FEV	
1º semestre do curso – disciplinas: DTD101 Contribuições da Psicologia da Educação para o trabalho docente DTD102 Fundamentos e Didática da Educação Superior DTD103 Políticas Públicas e Trabalho Docente DTD104 Aspectos didáticos da Avaliação Educacional DTD105 Fundamentos e Didática da Educação Básica DTD106 Metodologias de Pesquisa em Educação DTD107 Letramento Acadêmico	X	X	X	X	X									
2º semestre do curso – disciplinas: DTD108 Teorias do Currículo e Trabalho Docente DTD109 Corporeidade, expressividade e trabalho docente DTD110 Sociologia da Profissão e Formação Docente DTD111 Aspectos DTD101 didáticos sobre Educação e Diversidade DTD112 Seminários de Pesquisas sobre Didática e Trabalho Docente							X	X	X	X				
TCC: Elaboração do problema de pesquisa e revisão bibliográfica			X	X	X									
TCC: Coleta de dados e início da escrita						X	X							
TCC: Análise dos dados e desenvolvimento da escrita							X	X	X	X				
TCC: Finalização										X	X	X		
TCC: Defesa											X			X