



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do
Sudeste de Minas Gerais
Campus Avançado Cataguases



PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO
PROGRAMADOR DE WEB

Cataguases

Março – 2016

Reitor

Paulo Rogério Araújo Guimarães

Pró-Reitora de Ensino

Maria Elizabeth Rodrigues

Diretora de Ensino

Imaculada C. Lopes Coutinho

Assessoria Pedagógica Proen

Henrique Lopes Gomes

Diretor do Campus Avançado Cataguases

Leandro da Motta Borges

Coordenador do Curso

Leandro da Motta Borges

SUMÁRIO

1. IDENTIFICAÇÃO INSTITUCIONAL.....	4
2. APRESENTAÇÃO DO CURSO.....	5
3. JUSTIFICATIVA.....	5
4. OBJETIVOS DO CURSO.....	6
5. PERFIL DO CURSO.....	7
6. PÚBLICO-ALVO.....	7
7. PERFIL PROFISSIONAL DO EGRESSO.....	7
8. ORGANIZAÇÃO CURRICULAR.....	7
9. METODOLOGIA.....	11
10. AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM.....	12
11. CERTIFICAÇÃO.....	12
12. REFERENCIAS.....	12

1. IDENTIFICAÇÃO INSTITUCIONAL

IF SUDESTE MG – Campus Avançado Cataguases
Endereço completo: Chácara Granjaria, s/nº - Granjaria 36773-002 - Cataguases / MG
Fone/Fax de contato: (32) 3421-1013
Diretor Geral: Leandro da Motta Borges Fone: (32) 3421-1013 E-mail: dg.cataguases@ifsudestemg.edu.br

1.1 IDENTIFICAÇÃO DO CURSO

Nome do Curso: Programador de Web

Proponente do Curso: IF Sudeste MG - Campus Avançado Cataguases

Nível: Formação Inicial Continuada – FIC

Modalidade: Presencial

Carga horária Total (h/r): 200 horas

Turno: tarde / noite

Número de vagas: 30 alunos

Periodicidade de oferta: anual

Requisitos de acesso: Ensino Médio Incompleto

Local de oferta: Campus Avançado Cataguases

Comissão responsável pela Elaboração do Projeto Pedagógico do Curso

Leandro da Motta Borges

IF Sudeste MG – Campus Avançado Cataguases

leandro.borges@ifsudestemg.edu.br

Alex Fernandes da Veiga Machado

IF Sudeste MG – Campus Rio Pomba

alex.machado@ifsudestemg.edu.br

Carla Rezende Barbosa Bonin

CEFET - MG – Campus Leopoldina

rezendecarla@gmail.com

2. APRESENTAÇÃO DO CURSO

Este curso visa fornecer uma capacitação inicial aos alunos que cursam ou já cursaram o ensino médio, principalmente em situação de vulnerabilidade social, propondo-se a formar profissionais capazes de realizar atividades de desenvolvimento de sistemas para internet, de forma a contribuir para o desenvolvimento da região e ações pertinentes às demandas comunitárias, bem como suprir a carência profissional do nosso estado, sempre procurando desenvolver nestes profissionais, habilidades para atuar no planejamento, no design e na manutenção de páginas para internet. Nessa perspectiva, o IF Sudeste MG – campus avançado Cataguases propõe-se a oferecer o curso de formação inicial e continuada em Programador Web, na modalidade presencial, por entender que estará contribuindo para a elevação da qualidade dos serviços prestados à sociedade. Pretende-se formar profissionais através de um processo de apropriação e de produção de conhecimentos científicos e tecnológicos, capaz de contribuir com a formação humana integral e com o desenvolvimento socioeconômico da região articulado aos processos de democratização e justiça social.

3. JUSTIFICATIVA

O mundo se encontra na era da comunicação e informação digital. Uma grande parcela da população mundial tem contato com a tecnologia desde cedo, adquirindo uma bagagem de conhecimentos tecnológicos que lhes permitem ir sempre mais além. O que faz pensar na progressão que boa parte da população, que não pertencem à essa geração digital, precisa adquirir não só para acompanhar esse desenvolvimento, mas principalmente os avanços que surgem em decorrência dessa geração digital.

Muitas pessoas ainda apresentam uma relação muito distante com esses recursos, seja por medo ou por falta de oportunidades de conhecê-los melhor, o que gera um certo desconforto de sua parte quando se deparam com situações em que a utilização dos mesmos é essencial (bancos, supermercados, caixas eletrônicos, cartões de crédito, etc.). A tecnologia tem um papel importante em nosso dia-a-dia. Mesmo quem não tem computador em casa ou no trabalho convive com recursos tecnológicos e deles depende direta ou indiretamente.

Analisando esta situação elaborou-se a presente proposta visando proporcionar a comunidade de Cataguases-MG o curso de Programador Web. Tal proposta propiciará à comunidade um maior acesso à Internet e que dela possa trazer benefícios para Cataguases e região, seja na construção de páginas pessoais ou comerciais de forma que a região possa divulgar sua cultura e/ou produtos para o mundo. Deve-se destacar que na presente proposta entende-se a Inclusão Digital como um processo mais amplo do que apenas ensinar

a utilização da tecnologia. O projeto pretende identificar as demandas dos participantes de forma a desenvolver contextos significativos do uso dos aplicativos.

Pretende-se que este projeto de educação seja uma contribuição no processo de democratização da informação, formando cidadãos melhor informados e garantindo uma maior participação na vida da sociedade. Nesse sentido, estimulando o debate e avaliação das ações da comunidade.

4. OBJETIVOS DO CURSO

4.1. Objetivo Geral

Democratizar o acesso a modernas tecnologias a cidadãos pertencentes a comunidade de Cataguases, oportunizando lhes conhecimentos na área de Programação para Internet, de forma a contribuir na sua formação para o exercício da cidadania em uma sociedade globalizada.

4.2. Objetivos Específicos:

Espera-se que a execução do curso os alunos sejam capazes de:

- Projetar Web Sites;
- Programar páginas Web tanto estáticas quanto dinâmicas com acesso a Banco de Dados;
- Dar manutenção em sites e zelar pela segurança dos mesmos;
- Familiarizar os alunos com o recurso tecnológico, contribuindo para que os mesmos estreitem suas relações com a tecnologia, inserindo-se melhor ao contexto da modernidade;
- Desenvolver a autoestima no processo de aquisição do conhecimento;
- Acreditar nas próprias descobertas e valorizar-se enquanto pesquisador de seu próprio aprendizado;
- Ampliar sua capacidade de trabalhar coletivamente, envolvendo-se em grupos de interesse, utilizando da web para auxiliá-los em suas atividades.

5. PERFIL DO CURSO

O Curso de Programador Web prepara o aluno para desenvolver aplicativos para Internet. Desenvolve, testa e realiza manutenção em sistemas web, respeitando os padrões técnicos de qualidade e atento às normas e políticas de segurança da informação e de respeito à propriedade intelectual. Faz consultas ao sistema, segundo as especificações do projeto, documentando todas as etapas do processo.

6. PÚBLICO-ALVO

Estudantes cursando o ensino médio ou profissionais já formados no ensino médio.

7. PERFIL PROFISSIONAL DO EGRESSO

Após a conclusão do curso, o estudante deverá estar capacitado para:

- Desenvolver Web Sites usando técnica de elaboração de sites.
- Elaborar layouts complexos em tableless.
- Testar e realizar manutenção em sistemas, respeitando os padrões técnicos de qualidade e atento às normas e políticas de segurança da informação e de respeito à propriedade intelectual.
- Fazer consultas ao sistema, segundo as especificações do projeto, documentando todas as etapas do processo

8. ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

A organização curricular deste curso considera a legislação vigente, em especial as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional de Nível Técnico instituídas pela Resolução CNE/CEB nº 04/1999 e o Decreto 5154/2003 que trata da Educação Profissional.

O Curso de Formação Inicial e Continuada FIC em Programador de Web, foi organizado em quatro módulos, totalizando 200 horas, atendendo as demandas formativas legais e específicas da área profissional.

8.1 Matriz Curricular

Semestre/Módulo	Componentes curriculares	Carga Horária
I	Programação para Web I	40
II	Lógica de Programação	40
III	Programação para Web II	60
IV	Projeto Integrador	60
Carga Horária Total		200

8.2 Ementas dos Componentes Curriculares

Componente Curricular: Programação para Web I Carga Horária: 40 horas Professor responsável: Carla Bonin
<p>Conteúdo</p> <ul style="list-style-type: none">• Introdução à internet e ao WWW (world wide web);• Documento básico html;• Formatação de textos, hipertexto;• Réguas e marcadores;• Inserção de imagens;• Links;• Frames;• Tabelas;• Formulário;• Introdução ao CSS;• Cores e background;• Cabeçalhos e links;• Estilizando listas;• Estilizando formulários;• Criando tabelas web standards;

- Layout CSS;

Bibliografia Básica

- DEITEL, Havey; DEITEL, M. J.; NETO, Internet e Word Wide Web: como programar. São Paulo: Bookman, 2003.
- LEMAY, Laura; COLBURN, Rafe; TYLER, Denise. Aprenda a criar páginas Web com HTML e XHTML em 21 dias. 2002.
- NEGRINO, Tom. Java Script para World Wide Web. 4. ed. Rio de Janeiro: Campus, 2001

Bibliografia Complementar

- MARCONDES, Christian Alfim. HTML 4.0 Fundamental: a base da programação para web. São Paulo: Érica, 2005.
- NELSEN, Jakob. Projetando websites - Rio de Janeiro: Elsevier: 2000.

Componente Curricular: Lógica de Programação

Carga Horária: 40 horas

Professor responsável: Leandro da Motta Borges

Conteúdos:

- Conceitos básicos de lógica de programação e algoritmos;
- Variáveis e constantes;
- Entrada e saída;
- Estruturas condicionais;
- Estruturas de repetição;
- Vetores e Matrizes. Funções;
- Introdução à Orientação a Objetos.

Bibliografia Básica

- GUIMARÃES, Lajes. Algoritmos e Estruturas de Dados. LTC Editora.
- SANTOS, Rafael. Introdução à Programação Orientada a Objetos usando Java. Rio de Janeiro: Elsevier, 2003.
- ZIVIANI, N. Projetos de Algoritmos com Implementação em Pascal e C. Editora Pioneira.

Bibliografia Complementar

- AVILLANO, I. C. Algoritmos e Pascal. Ciência Moderna.
- MANZANO, José Augusto N. G.; MENDES, Sandro S. Vicca. Estudo Dirigido, Delphi. São Paulo: Ed. Érica, 2001.
- VELOSO, Paulo et al. Estrutura de Dados. Ed Campus.

Componente Curricular: Programação para Web II

Carga Horária: 60 horas

Professor responsável: Carla Bonin

Conteúdos:

- Histórico, Introdução e sintaxe básica;
- Instalação e configuração de Apache, PHP e MySQL;
- Tipos, Variáveis, Constantes, Expressões, Operadores, Testes condicionais, Comandos de repetição, Funções, Classes e objetos. Formulários html;
- Criação de bancos de dados, Acesso a bancos de dados, Consultas, Sessões, Upload de arquivos.

Bibliografia Básica

- OLIVEIRA, Celso Henrique Poderoso de, SQL: Curso Prático. São Paulo: Novatec, 2002.
- NIEDERAUER, Juliano. Integrando PHP 5: Guia de Consulta Rápida, São Paulo Ed. Novatec, 2005.
- THONSON, Laura. WELLING, Luke. PHP E MYSQL: DESENVOLVIMENTO WEB (3ª EDIÇÃO), Rio de Janeiro, Ed Campus, 2005.

Bibliografia Complementar

- CONVERSE, T. Park, J. PHP5: A Bíblia. Rio de Janeiro: Campus, 2003.
- ALFIM MARCONDES, Chistian, HTML 4.0 fundamental. A Base da Programação para Web, São Paulo, Ed Érica, 2005.

Componente Curricular: Projeto Integrador

Carga Horária: 60 horas

Professor responsável: Leandro da Motta Borges

- Estudos de casos e criação de sites utilizando o conhecimento adquirido nas disciplinas ministradas.

Bibliografia Básica

- OLIVEIRA, Celso Henrique Poderoso de, SQL: Curso Prático. São Paulo: Novatec, 2002.
- NIEDERAUER, Juliano. Integrando PHP 5: Guia de Consulta Rápida, São Paulo Ed. Novatec, 2005.
- THONSON, Laura. WELLING, Luke. PHP E MYSQL: DESENVOLVIMENTO WEB (3ª EDIÇÃO), Rio de Janeiro, Ed Campus, 2005.

Bibliografia Complementar

- CONVERSE, T. Park, J. PHP5: A Bíblia. Rio de Janeiro: Campus, 2003.
- ALFIM MARCONDES, Chistian, HTML 4.0 fundamental. A Base da Programação para Web, São Paulo, Ed Érica, 2005.

9. METODOLOGIA

A metodologia utilizada será apoiada em aulas expositivas, participativas e dialogadas sobre conceitos, exercícios e vivências, práticas individuais e em grupo, interação com profissionais da área, vídeos demonstrativos, dinâmicas, seminários, simulações, exposição de exemplos práticos e rotineiros, buscando a aprendizagem e interação constante dos educandos.

9.1 Material Didático / Pedagógico

Para as aulas teóricas e práticas o docente terá à disposição quadro, computador e projetor multimídia. Para as aulas práticas os alunos contarão com laboratório de informática contendo 30 computadores. O material didático será composto por apostilas e apresentações em slides disponíveis para os alunos de forma digital.

10. AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

A avaliação dos alunos compreende o envolvimento apresentado pelo aluno no decorrer do curso e nas diferentes etapas do ensino profissionalizante e dos trabalhos práticos, considerando-se as competências, habilidades e conhecimentos adquiridos, necessários ao perfil de conclusão do profissional. O processo de avaliação será contínuo e interativo para que o mesmo possa reavaliar o seu processo de aprendizagem e ajustar às necessidades do seu desenvolvimento, possibilitando o replanejamento do ensino nas próximas etapas. A avaliação constitui-se, então, na sua participação em sala de aula, desempenho nas atividades propostas, capacidade de aplicação do conteúdo em discussões e trabalhos, bem como de avaliações escritas, em concordância com as diretrizes da LDB n°. 9.394/1996.

11. CERTIFICAÇÃO

O Certificado de conclusão do curso será emitido para o estudante que obtiver aproveitamento satisfatório e frequência igual ou superior a 75% da carga horária total do curso.

Forma e previsão de expedição de certificados e diplomas a serem emitidos, de acordo com o Regulamento de Emissão, Registro e Expedição de Certificados e Diplomas do IF SUDESTE MG, observando-se o disposto nos Art.37 e Art.38 da Resolução CNE/CEB nº06/2012.

12. REFERENCIAS

AZANHA, J.M.P. Proposta pedagógica e autonomia da escola, São Paulo, Secretaria da Educação de São Paulo – Coordenadoria de Ensino do Interior, 1997.

BRASIL. Guia PRONATEC de Cursos FIC. 3. ed. Disponível em: http://pronatec.mec.gov.br/fic/pdf/2013_guia_cursosfic_port_899.pdf. Acesso em 21dez. 2015.

_____, Decreto Nº 5.154, de 23 de julho de 2004. Regulamenta o § 2º do art. 36 e os arts. 39 a 41 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/setec/arquivos/pdf1/proejadecreto5154.pdf>

_____, Resolução CNE/CEB nº 6, de 20 de setembro de 2012. Define Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=11663-rceb006-12-pdf&category_slug=setembro-2012-pdf&Itemid=30192

_____, Regulamento de Emissão de Registro e Expedição de Certificados e Diplomas do IF Sudeste MG. 2014. Disponível em: <http://www.ifsudestemg.edu.br/sites/default/files/Regulamento%20de%20Registro%20de%20Certificados%20e%20Diplomas%20-%20altera%C3%A7%C3%A3o.pdf>

Cury, C.R.J. Flexibilidade e avaliação na nova Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, in: C.R.J. Cury.

FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

FRIGOTTO, Gaudêncio e CIAVATTA, Maria (orgs.). A Formação do Cidadão Produtivo: a cultura de mercado no ensino médio técnico. Brasília: Inep/Mec, 2006.

INEP, Evolução da educação básica no Brasil, Brasília, MEC/INEP, 1997.

LÉVY, Pierre. As tecnologias da inteligência: o futuro do pensamento na era da informática. Rio de Janeiro: Editora 34, 1998.

SANTOS, Boaventura de Sousa (org.). Produzir para Viver: os caminhos da produção não capitalista. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2002.

VEIGA, S. M. (org.) Associações: como constituir sociedades sem fins lucrativos. Rio de Janeiro: DP&A:Fase, 2001.125p. (Série Economia Solidária, 4).