

PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO
INGLÊS BÁSICO

Cataguases
Janeiro – 2019

Reitor

Charles Okama de Souza

Pró-Reitora de Ensino

Glaucia Franco Teixeira

Diretora de Ensino/Proen

Imaculada C. Lopes Coutinho

Diretor do *Campus Avançado Cataguases*

Leandro da Motta Borges

Elaboração do Projeto Pedagógico

Daniel Augusto de Oliveira – Campus Avançado Bom Sucesso – Professor –
danielaugusto.oliveira@ifsudestemg.edu.br

Leandro da Motta Borges – Campus Avançado Cataguases – Professor –
leandro.borges@ifsudestemg.edu.br

Patricia Palma Santos – Campus Avançado Cataguases – Técnica em Assuntos
Educacionais – patricia.palma@ifsudestemg.edu.br

Sumário

1. IDENTIFICAÇÃO INSTITUCIONAL4
2. IDENTIFICAÇÃO DO CURSO5
3. APRESENTAÇÃO DO CURSO6
4. HISTÓRICO DA INSTITUIÇÃO6
5. JUSTIFICATIVA8
6. OBJETIVOS DO CURSO8
7. PERFIL DO CURSO9
8. PÚBLICO-ALVO9
9. PERFIL PROFISSIONAL DO EGRESSO9
10. ORGANIZAÇÃO CURRICULAR9
11. RECURSOS HUMANOS12
12. METODOLOGIA13
13. AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM14
14. CERTIFICAÇÃO15
15. REFERÊNCIAS17
16. ANEXOS18

1. IDENTIFICAÇÃO INSTITUCIONAL

Campus: Avançado Cataguases

CNPJ: 10.723.648/0001-40

Endereço completo: Chácara Granjaria, s/n. – Granjaria – Cataguases – MG

Fone/Fax de contato: (32) 3421-1013

DIRETOR GERAL:

Nome: Leandro da Motta Borges

Fone: (32) 3421-1013 / 9 8428-8223

E-mail: dg.cataguases@ifsudestemg.edu.br

Nº do Processo (SIPAC) no *Campus*: 23223.000481/2019-52

Responsável pelo Processo: Leandro da Motta Borges

Formação do Responsável: Bacharel em Engenharia Elétrica

Titulação: Mestre em Engenharia Elétrica

Fone: (32) 3421-1013 / 9 8428-8223

E-mail: leandro.borges@ifsudestemg.edu.br

2. IDENTIFICAÇÃO DO CURSO

Nome do Curso: Inglês Básico

Proponente do Curso: IF Sudeste MG - Campus Avançado Cataguases

Nível: Formação Inicial Continuada – FIC

Modalidade: Presencial

Carga horária Total (h/r): 160 horas

Turno: tarde / noite

Número de vagas: 30 alunos

Tempo de Integralização: 1 semestre

Periodicidade de oferta: anual

Requisitos de acesso: Ensino Fundamental I (1º a 5º) - Completo

Local de oferta: Campus Avançado Cataguases

3. APRESENTAÇÃO DO CURSO

O curso de formação inicial e continuada (FIC) em Inglês Básico trabalhará as quatro habilidades linguísticas básicas, através de uma perspectiva sociointeracionista, por meio do desenvolvimento de competências – sociolinguística, discursiva, estratégica e gramática – associadas ao ensino e à aprendizagem da língua, com vistas a contribuir para a formação de um profissional participativo, reflexivo e crítico.

Por meio da capacitação profissional, o curso se propõe a contribuir para a inserção de profissionais no mercado de trabalho, bem como para o aperfeiçoamento da performance dos mesmos em quaisquer áreas, com destaque, sobretudo, para aquelas que requerem contato/comunicação com a língua inglesa, gerando resultados para as organizações, melhoria na qualidade dos serviços prestados e desenvolvimento social e econômico regional.

4. HISTÓRICO DA INSTITUIÇÃO

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sudeste de Minas Gerais foi criado em 2009, e integrou, em uma única instituição, os antigos Centro Federal de Educação Tecnológica de Rio Pomba (CEFET-RP), a Escola Agrotécnica Federal de Barbacena e o Colégio Técnico Universitário (CTU) da UFJF. Atualmente, a instituição é composta pela Reitoria, com sede na cidade de Juiz de Fora, e por mais 10 campi, sendo localizados nas cidades de Barbacena, Bom Sucesso, Cataguases, Juiz de Fora, Manhuaçu, Muriaé, Rio Pomba, Santos Dumont, São João del-Rei e Ubá.

O IF Sudeste MG é uma instituição de educação básica e superior, ofertando, principalmente, cursos Técnicos e Tecnológicos de forma pluricurricular em uma estrutura multicampi, especializada na oferta de educação profissional nas diferentes modalidades de ensino, com base na conjugação de conhecimentos técnicos e tecnológicos com suas respectivas práticas pedagógicas. Os Institutos Federais têm por objetivo desenvolver e ofertar a educação técnica e profissional em todos os seus níveis e modalidades e, com isso, formar e qualificar cidadãos para atuarem

nos diversos setores da economia, com ênfase no desenvolvimento socioeconômico local, regional e nacional.

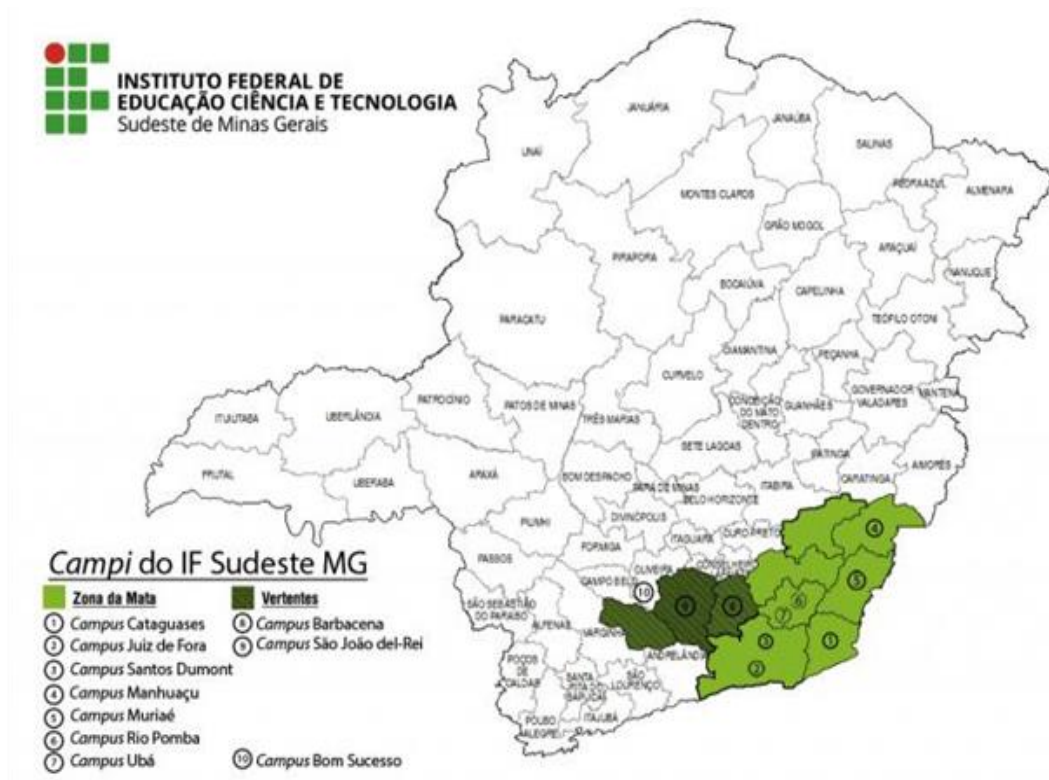


Figura 1 – Municípios mineiros atendidos por um Campus do IF Sudeste MG, dentro das diferentes regiões de Minas Gerais, Zona da Mata (Verde Claro) e Vertentes (Verde escuro).

O Campus Avançado Cataguases iniciou-se a partir da parceria com a Prefeitura Municipal de Cataguases – MG, que apresentou, em 2014, o Projeto de Implantação do referido campus, inicialmente concebido como uma unidade vinculada ao Campus Juiz de Fora, tendo sua autorização de funcionamento pela Portaria Normativa nº 27, do Ministério da Educação, publicada no dia 22 de janeiro de 2015. A criação desta unidade fundamenta-se no plano de expansão e interiorização da Rede Profissional e Tecnológica do Governo Federal como política de estado, que, por sua vez, está alicerçada nas demandas regionais de profissionalização da mão de obra.

Com a implantação da unidade avançada nesta localidade, espera-se alavancar os arranjos produtivos locais atendendo ao que prescreve o Art. 6º da Lei 11.892, de 29/12/2008. A unidade começou suas atividades acadêmicas em 2016, ofertando cursos na modalidade Formação Inicial e Continuada (FIC). Desde então, a

instituição tem ofertado semestralmente novos cursos nesta modalidade de ensino: FIC Programador de Web (2016 e 2018), FIC Operador de Computador (2017 e 2018) e FIC Programador de Dispositivos Móveis (2017 e 2018). Ainda em 2016, além de realizar o acolhimento do polo de Ensino a Distância do IF Sudeste MG, que funcionava na Escola Municipal Carmelita Guimarães, o Campus firmou parceria com o Polo Audiovisual Zona da Mata de Minas Gerais, a qual culminou na inauguração do Cineclubes Sívio Tandler. Em parceria com a Energisa Soluções e atendendo as demandas locais, foi oferecido, pelo Programa Nacional de Acesso ao Ensino Técnico e Emprego (PRONATEC), o curso de Eletricista de Rede de Distribuição de Energia Elétrica. O Campus tem priorizado os Projetos de Extensão envolvendo algumas comunidades de Cataguases, quais sejam: “InForCata: primeiros passos para a inclusão digital” (2017 e 2018) e “Cidadania Digital” (2018).

5. JUSTIFICATIVA

A opção pelo curso de formação inicial e continuada (FIC) de Inglês Básico é uma resposta à demanda dos municípios, que propiciará uma constante atividade de qualificação aos profissionais, e representa uma alavancagem fundamental para a região. Portanto, justifica-se a oferta do referido curso em virtude da necessidade de oportunizar inclusão social e qualificação profissional a trabalhadores e jovens para se colocarem no mercado de trabalho específico da região onde residem e onde o IF Sudeste MG se encontra.

6. OBJETIVOS DO CURSO

6.1. Objetivo Geral

Formar profissionais para a utilização do inglês em situações reais de comunicação a partir da compreensão dos elementos do nível básico de conhecimento da língua, capacitando-os para uma melhor atuação no mercado, em diversos tipos de organizações, contribuindo para o desenvolvimento social e econômico da região.

6.2. Objetivos Específicos:

- Interagir com textos de nível básico em Língua Inglesa;
- Identificar as principais ideias de um texto;
- Perceber a sequência lógica de informações apresentadas em um texto;
- Estabelecer relações entre ideias contidas no texto e/ou entre textos;
- Reconhecer a significação de elementos linguísticos responsáveis por coesão textual na produção e compreensão da língua inglesa.

7. PERFIL DO CURSO

O Curso FIC em Inglês Básico prepara o estudante para atuar em quaisquer áreas, com destaque, principalmente, para aquelas que requerem contato/comunicação com a língua inglesa, gerando resultados para as organizações, melhoria na qualidade dos serviços prestados e desenvolvimento social e econômico regional.

8. PÚBLICO-ALVO

Estudantes ou profissionais que tenham concluído o Ensino Fundamental I (1º a 5º).

9. PERFIL PROFISSIONAL DO EGRESSO

Após a conclusão do curso, o estudante deverá estar capacitado para:

- Compreender e usar expressões familiares e cotidianas, assim como enunciados simples;
- Apresentar-se e apresentar a outros;
- Fazer perguntas e dar respostas sobre aspectos pessoais como, por exemplo, o local onde vive, as pessoas que conhece e as coisas que tem;
- Comunicar-se na língua inglesa de modo simples, se o interlocutor falar lenta e distintamente e se mostrar cooperante.

10. ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

A organização curricular deste curso considera a legislação vigente, em especial as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional de Nível Técnico instituídas pela Resolução CNE/CEB nº 04/1999 e o Decreto 5154/2003 que trata da Educação Profissional.

A matriz curricular do Curso de Formação Inicial e Continuada FIC em Inglês Básico está organizada por componentes curriculares em regime presencial, com uma carga horária total de 160 horas, que será distribuída ao longo período de integralização do referido curso, atendendo às demandas formativas legais e específicas da área profissional. As disciplinas que compõem a matriz curricular estão fundamentadas na integração curricular, numa perspectiva interdisciplinar e orientadas pelo perfil profissional de conclusão, possibilitando ao estudante a formação de uma base de conhecimentos diversificada, bem como a aplicação de conhecimentos teórico-práticos específicos dessa área profissional.

10.1 Matriz Curricular

Período	Componentes curriculares	Carga Horária
Único	Inglês Básico I	55
	Inglês Básico II	55
	Inglês Básico III	50
Carga Horária Total		160

10.2 Ementas dos Componentes Curriculares

Componente Curricular: Inglês Básico I Carga Horária: 55 horas Professor responsável: Talita Lara Carvalho Nassur
<p>Conteúdos:</p> <ul style="list-style-type: none"> o Situações comunicativas que envolvam situações reais de uso do idioma: apresentação pessoal, informações sobre país de origem, nacionalidade, descrição de rotinas e gostos pessoais, vestuário, cores, clima e estações do ano, expressões sobre atividades do cotidiano, horas, informações sobre meios de transportes, trabalho, preferências pessoais, planos para o futuro, descrição de experiências passadas, conversa telefônica, conselhos, convites. <p>Bibliografia Básica:</p> <ul style="list-style-type: none"> o MURPHY, R. English Grammar In Use Elementary. Cambridge University Press, 3rd edition, 2004. o RICHARDS, J.C. Interchange Intro: Student's Book. Fourth Edition. Cambridge: Cambridge University Press, 2015. o WILSON, K.; HEALY, T. Smart Choice 1. 2nd. ed. Oxford: Oxford University Press, 2011. <p>Bibliografia Complementar:</p> <ul style="list-style-type: none"> o AMOS, E.; PRESCHER, E. The Richmond Simplified Grammar of English. Richmond Publishing, 2009. 4th Edition. o HANCOCK, Mar; MCDONALD, Annie. English Result Elementary Teacher's

book. Oxford, 2008.

- o OXEDEN, C; LATHAM-KOENIG, C; SELIGSON,P. New English File. Oxford: Oxford University Press, 2004.
- o Oxford. Dicionário escolar para estudantes brasileiros. Oxford: OUP, 2005.
- o SWAN, M., WALTER, C. The Good Grammar Book. Oxford: Oxford University Press, 2003.

Componente Curricular: Inglês Básico II

Carga Horária: 55 horas

Professor responsável: Talita Lara Carvalho Nassur

Conteúdos:

- o Estudos das estruturas e do vocabulário elementares da Língua Inglesa, por meio de atividades envolvendo as quatro habilidades linguísticas básicas. Leitura intensiva e extensiva. Desenvolvimento das competências auditivas e expressão oral da língua inglesa.

Bibliografia Básica:

- o MURPHY, R. English Grammar In Use Elementary. Cambridge University Press, 3rd edition, 2004.
- o RICHARDS, J.C. Interchange Intro: Student's Book. Fourth Edition. Cambridge: Cambridge University Press, 2015.
- o WILSON, K.; HEALY, T. Smart Choice 1. 2nd. ed. Oxford: Oxford University Press, 2011.

Bibliografia Complementar:

- o AMOS, E.; PRESCHER, E. The Richmond Simplified Grammar of English. Richmond Publishing, 2009. 4th Edition.
- o HANCOCK, Mar; MCDONALD, Annie. English Result Elementary Teacher's book. Oxford, 2008.
- o OXEDEN, C; LATHAM-KOENIG, C; SELIGSON,P. New English File. Oxford: Oxford University Press, 2004.
- o Oxford. Dicionário escolar para estudantes brasileiros. Oxford: OUP, 2005.
- o SWAN, M., WALTER, C. The Good Grammar Book. Oxford: Oxford University Press, 2003.

Componente Curricular: Inglês Básico III

Carga Horária: 50 horas

Professor responsável: Talita Lara Carvalho Nassur

Conteúdos:

- o Aprofundamento de estudos das estruturas e do vocabulário elementares da Língua Inglesa. Audição, conversação, leitura e produção textual. Ênfase em atividades de audição e conversação.

Bibliografia Básica:

- o MURPHY, R. English Grammar In Use Elementary. Cambridge University Press, 3rd edition, 2004.
- o RICHARDS, J.C. Interchange Intro: Student's Book. Fourth Edition. Cambridge: Cambridge University Press, 2015.
- o WILSON, K.; HEALY, T. Smart Choice 1. 2nd. ed. Oxford: Oxford University Press, 2011.

Bibliografia Complementar:

- o AMOS, E.; PRESCHE, E. The Richmond Simplified Grammar of English. Richmond Publishing, 2009. 4th Edition.
- o HANCOCK, Mar; MCDONALD, Annie. English Result Elementary Teacher's book. Oxford, 2008.
- o OXEDEN, C; LATHAM-KOENIG, C; SELIGSON, P. New English File. Oxford: Oxford University Press, 2004.
- o Oxford. Dicionário escolar para estudantes brasileiros. Oxford: OUP, 2005.
- o SWAN, M., WALTER, C. The Good Grammar Book. Oxford: Oxford University Press, 2003.

11. RECURSOS HUMANOS

11.1 Docentes do Curso

Docente	Formação Acadêmica	Titulação	Tempo de exercício no IF Sudeste MG	Tempo de atuação na educação básica	Regime de Trabalho	Disciplinas Responsáveis
Talita Lara Carvalho Nassur	Graduação em Letras	Mestre em Teoria Literária e Crítica da Cultura	3 meses	7 anos	40 horas DE	LET09012 LET09013 LET09014

11.2 Coordenação

A coordenação do curso FIC em Inglês Básico será desenvolvida pela Professora Talita Lara Carvalho Nassur, graduada em Letras, mestre em Teoria Literária e Crítica da Cultura, a qual atua, em regime de dedicação exclusiva, há 3 meses no IF Sudeste MG, e há 7 anos na educação básica, o que a torna qualificada a exercer o papel de interlocutora entre os estudantes, a comunidade externa e o IF Sudeste MG.

11.3 Perfil dos Docentes

Perfil dos Docentes

Cumprir destacar que se fez necessário apresentar na projeção de carga horária docente o número de horas/aula semestral em virtude de os cursos FIC serem lecionados por docentes que atuam em diferentes cursos, durante um determinado período de tempo. Assim, se optássemos por apresentar, na referida projeção, o número de aulas semanais/número total de aulas semanais, os valores não corresponderiam à realidade, visto que a quantidade de aulas semanais ministrada por determinado docente varia durante o período de integralização dos cursos.

PROJEÇÃO DE CARGA HORÁRIA DOCENTE ANO/SEMESTRE 2018/1			
PROFESSOR	CURSO	DISCIPLINA	Nº HORAS/AULA SEMESTRAL
Talita Lara Carvalho Nassur	Inglês Básico	Inglês Básico I 66h/a	600
	Inglês Básico	Inglês Básico II 66h/a	
	Inglês Básico	Inglês Básico III 60h/a	
	Contador de Histórias	Preparação do contador de histórias 24h/a	
	Contador de Histórias	Preparação do texto narrativo 36h/a	
	Contador de Histórias	Musicalização 24h/a	
	Contador de Histórias	Construção de Recursos Cênicos 54h/a	
	Contador de Histórias	Prática de Contação de Histórias 54h/a	
	Inglês Aplicado a Serviços Turísticos	Gramática e Vocabulário da Língua Inglesa 60h/a	
	Inglês Aplicado a Serviços Turísticos	Leitura e escrita em Língua Inglesa 72h/a	
	Inglês Aplicado a Serviços Turísticos	Conversação em Língua Inglesa 84h/a	

12. METODOLOGIA

As estratégias pedagógicas dos componentes curriculares devem prever não só a articulação entre os conteúdos e as bases tecnológicas como também o desenvolvimento do raciocínio na aplicação e na busca de soluções para situações reais do cotidiano. Nesta perspectiva, os professores devem utilizar técnicas e estratégias de aprendizagem diversas, conforme os conteúdos e objetivos da aula.

A metodologia utilizada será apoiada em aulas expositivas, participativas e dialogadas sobre conceitos, exercícios e vivências, práticas individuais e em grupo, interação com profissionais da área, vídeos demonstrativos, dinâmicas, seminários, exposição de exemplos práticos e rotineiros, buscando a aprendizagem e interação constante dos estudantes. Devem ser adotadas metodologias que buscam valorizar os conhecimentos prévios dos discentes, sua autonomia e necessidades específicas, seus diferentes ritmos de aprendizagem e o uso das Tecnologias de Informação e Comunicação.

Durante o curso, os alunos terão aulas teóricas (expositivas e interativas) em sala de aula e aulas práticas no Laboratório de Informática. A fixação dos conceitos será realizada por meio de trabalhos complementares individuais e em grupo e explanação pelo professor com discussões envolvendo os alunos, leituras de artigos e estudos de situações reais do dia a dia. Através da exemplificação, das simulações e da discussão de situações reais é que as competências serão desenvolvidas.

12.1 Material Didático / Pedagógico

Para as aulas teóricas e práticas o docente terá à disposição quadro, computador e projetor multimídia. Para as aulas práticas os alunos contarão com laboratório de informática contendo 30 computadores. O material didático será composto por apostilas e apresentações em slides disponíveis para os alunos de forma digital.

13. AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

Considerando que a avaliação não é um ato isolado, não sendo um fim em si mesma, e que o ato de avaliar está implícito no processo de ensino-aprendizagem

ocorrido em sala de aula, é importante que o professor esteja atento à participação efetiva do aluno através da observação da assiduidade, pontualidade e do envolvimento nos trabalhos e discussões.

Para compor a avaliação geral poderão se somar várias formas de avaliação, tais como trabalhos individuais e/ou em grupo; testes escritos e/ou orais; dramatização; apresentação de trabalhos; portfólios; seminários; resenhas, entre outros.

A avaliação será conduzida por componente curricular, devendo cada docente adotar as modalidades de avaliação que estejam mais adequadas aos objetivos de ensino-aprendizagem e à metodologia de ensino adotada. Será considerado aprovado o estudante que tiver frequência às atividades de ensino de cada unidade curricular igual ou superior a 75% da carga horária e obtiver, no mínimo, 6,0 pontos dos valores das atividades avaliativas propostas pelo professor ou média da recuperação final igual ou superior a 5,0 pontos. A nota final a ser registrada será a média aritmética dos rendimentos obtidos no período letivo e da prova final, não ultrapassando 50% do valor total.

14. CERTIFICAÇÃO

O Certificado de conclusão do curso será emitido para o estudante que obtiver frequência superior ou igual a 75% em cada disciplina e obtiverem, no mínimo, 6,0 pontos dos valores das atividades avaliativas propostas pelo professor ou média da recuperação final igual ou superior a 5,0 pontos. A nota final a ser registrada será a média aritmética dos rendimentos obtidos no período letivo e da prova final, não ultrapassando 50% do valor total.

Forma e previsão de expedição de certificados e diplomas a serem emitidos, de acordo com o Regulamento de Emissão, Registro e Expedição de Certificados e Diplomas do IF SUDESTE MG, observando-se o disposto nos Art.37 e Art.38 da Resolução CNE/CEB nº06/2012.

Cataguases, 08 de fevereiro de 2019.

Assinatura do Proponente

15. REFERÊNCIAS

BRASIL. Decreto Nº 5.154, de 23 de julho de 2004. Regulamenta o § 2º do art. 36 e os arts. 39 a 41 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2004-2006/2004/Decreto/D5154.htm>.

Acesso em: 08 jan. 2019.

_____. Guia PRONATEC de Cursos FIC. 2016. 4. ed. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=41261-guia-pronatec-de-cursos-fic-2016-pdf&category_slug=maio-2016-pdf&Itemid=30192>. Acesso em 08 jan. 2019.

_____. Resolução CNE/CEB nº 6, de 20 de setembro de 2012. Define Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=11663-rceb006-12-pdf&category_slug=setembro-2012-pdf&Itemid=30192>. Acesso em: 08 jan. 2019.

IFMS/Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso do Sul. Projeto Pedagógico de Curso FIC em Inglês Básico. Dourados/MS: IFMS, 2016. Disponível em: <<http://www.ifms.edu.br/centrais-de-conteudo/documentos-institucionais/projetos-pedagogicos/projetos-pedagogicos-dos-cursos-de-formacao-inicial-e-continuada/projeto-pedagogico-curso-de-formacao-inicial-e-continuada-em-ingles-bssico-dourados.pdf>>. Acesso em: 09 jan. 2019.

IF SUDESTE MG. Regulamento de Emissão de Registro e Expedição de Certificados e Diplomas do IF Sudeste MG. 2014. Disponível em: <<https://www.ifsudestemg.edu.br/sites/default/files/Regulamento%20de%20Registro%20de%20Certificados%20e%20Diplomas%20-%20alteração.pdf>>. Acesso em: 08 jan. 2019.

_____. Projeto Pedagógico do Curso de Formação Inicial e Continuada em Inglês Básico. Ubá/MG: IF SUDESTE MG, 2016. Disponível em: <[https://www.ifsudestemg.edu.br/sites/default/files/PPC%20Inglês%20Básico%20-%20FINAL%2006.05.2016%20\(1\).pdf](https://www.ifsudestemg.edu.br/sites/default/files/PPC%20Inglês%20Básico%20-%20FINAL%2006.05.2016%20(1).pdf)>. Acesso em: 08 jan. 2019.

16. ANEXOS

ANEXO 1. CRONOGRAMA DE REALIZAÇÃO

Mês	1				2				3				4				5				6				7							
CRONOGRAMA DE REALIZAÇÃO																																
Semanas	1ª	2ª	3ª	4ª	1ª	2ª	3ª	4ª	1ª	2ª	3ª	4ª	1ª	2ª	3ª	4ª	1ª	2ª	3ª	4ª	1ª	2ª	3ª	4ª	1ª	2ª	3ª	4ª				
Matricula	X	X	X	X																												
Início																																
LET09012					X	X	X	X	X	X	X																					
LET09013											X	X	X	X	X	X	X	X														
LET09014																		X	X	X	X	X	X	X								
Certificação																									X	X	X	X				