

DFD - DOCUMENTO DE FORMALIZAÇÃO DE DEMANDA

SETOR REQUISITANTE	E-MAIL DO SETOR	
Núcleo de Ações Inclusivas	nai.barbacena	@ifsudestemg.edu.br
SERVIDOR RESPONSÁVEL PELA DEMANDA	E-MAIL DO SERVIDOR	
Heverton Vinicius de Oliveira Fernandes	heverton.fernandes	@ifsudestemg.edu.br

1. OBJETO DA CONTRATAÇÃO

Contratação de serviços em regime de dedicação exclusiva de mão de obra sob a forma de execução indireta, no regime de empreitada por preço unitário, de pessoa jurídica especializada na gestão de mão de obra para a prestação de serviços terceirizados de natureza continuada nos postos de: TILS - Tradutores e Intérpretes de Língua Brasileira de Sinais - Libras/Língua Portuguesa, Profissionais de Atendimento Educacional Especializado (AEE) e Profissionais de Apoio ou Cuidadores, a serem executados no Campus Barbacena do Instituto Federal do Sudeste de Minas Gerais - IF Sudeste MG.

2. JUSTIFICATIVA DA CONTRATAÇÃO/AQUISIÇÃO

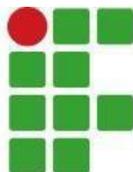
Trata-se da necessidade da contratação de serviços terceirizados de natureza continuada nos postos de: TILS - Tradutores e Intérpretes de Língua Brasileira de Sinais - Libras/Língua Portuguesa, Profissionais de Atendimento Educacional Especializado (AEE) e Profissionais de Apoio ou Cuidadores, a serem executados no campus Barbacena. O objetivo da contratação é a execução de atividades complementares e acessórias ao funcionamento das atividades-meio do IF Sudeste MG, que tem como atividade-fim: o ensino, a pesquisa e a extensão.

Em seu quadro permanente de servidores, o IF Sudeste MG não conta com a quantidade suficiente de profissionais tradutores e intérpretes de libras, e não existe a categoria funcional dos profissionais de apoio e dos profissionais de AEE. Além disso, através do Decreto nº 10.185/2019 o governo federal determinou a extinção dos cargos de intérpretes de libras de graduação e a suspensão dos cargos de intérprete de libras de nível médio, o que impede a realização de concursos públicos para o ingresso desses profissionais na instituição.

Assim, torna-se necessária a terceirização das atividades acessórias, expediente amparado pelo Decreto nº 9.507, de 21 de setembro de 2018, pela Nota Técnica n.º 14/2021/CGDP/DDR/SETEC e o ofício n.º 13/2021/GAB/SETEC/SETEC-MEC de modo a garantir o cumprimento da legislação no que se refere à acessibilidade e inclusão.

A Lei nº 10.436/2002 reconheceu a Libras como meio legal de comunicação e expressão, onde o poder público deve garantir formas institucionalizadas de apoio e de difusão de seu uso.

O Estatuto da Pessoa com Deficiência – Lei Brasileira de Inclusão nº 13.146/2015 traz no artigo 27º parágrafo único que “é dever do Estado, da família, da comunidade escolar e da sociedade assegurar educação de qualidade à pessoa com deficiência, colocando-a a salvo de toda forma de violência, negligência e discriminação”. Para a



efetivação de uma educação de qualidade, o Estatuto propõe ainda no art. 28 ° inciso XI – formação e disponibilização de professores para o atendimento educacional especializado, de tradutores e intérpretes da Libras – Língua Brasileira de Sinais, de guias intérpretes e de profissionais de apoio.

O artigo 3º - XIII da referida lei menciona o profissional de apoio escolar. O profissional de apoio escolar, que tem função de exercer *“atividades de alimentação, higiene e locomoção do estudante com deficiência e atuar em todas as atividades escolares nas quais se fizer necessária, em todos os níveis e modalidades de ensino, em instituições públicas e privadas, excluídas as técnicas ou os procedimentos identificados com profissões legalmente estabelecidas”*.

O Decreto 7.611/2011 cita no seu art 1º- inciso III: “não exclusão do sistema educacional geral sob alegação de deficiência”; inciso IV: “garantia de ensino fundamental gratuito e compulsório, asseguradas adaptações razoáveis de acordo com as necessidades individuais”; inciso V: “oferta de apoio necessário, no âmbito do sistema educacional geral, com vistas a facilitar sua efetiva educação”; inciso VI: “adoção de medidas de apoio individualizadas e efetivas, em ambientes que maximizem o desenvolvimento acadêmico e social, de acordo com a meta de inclusão plena”.

Nesse sentido, considerando a necessidade do cumprimento das leis acima citadas e a visão do IF Sudeste MG que é a de “ampliar a eficiência acadêmica gerando, difundindo e aplicando conhecimento e inovação no ensino, pesquisa e extensão na gestão participativa e na inclusão social”, destacamos a necessidade da contratação destes profissionais para que a Instituição possa assegurar a estes estudantes o direito ao acesso, permanência e sucesso escolar e conseqüentemente sua inserção no mundo social e do trabalho.

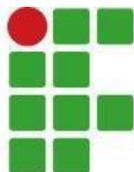
No Campus Barbacena estão matriculados 31 estudantes público da educação inclusiva, atendidos pelo Núcleo de Ações Inclusivas, sendo 07 (sete) estudantes surdos que necessitam do profissional TIL e profissional de AEE, 3 (três) estudantes com deficiência intelectual/paralisia cerebral grave que necessitam do profissional de Apoio e/ou Cuidador e do profissional de AEE e os demais estudantes com variadas especificidades (transtorno do espectro autista, deficiência auditiva, deficiência cognitiva, deficiência física, deficiência visual, transtorno de déficit de atenção e hiperatividade (TDAH), transtorno bipolar, transtornos globais do desenvolvimento), que necessitam do profissional de atendimento educacional especializado (AEE).

Por que o profissional Tradutor e Intérprete de Libras é essencial para a permanência e aprendizado desses alunos na instituição?

Com relação aos alunos com graus variados de surdez, grande parte destes estudantes são usuários da Língua Brasileira de Sinais (Libras). A Libras é reconhecida como meio legal de comunicação e expressão (Lei nº 10.436/2002) e esse apoio deve ser garantido ao público surdo nas instituições.

O profissional Tradutor e Intérprete de Libras é essencial para a permanência e aprendizado desses alunos na instituição porque tem uma ação fundamental na interação do aluno surdo com os professores, com os colegas e com os demais componentes da equipe escolar, sendo o agente de comunicação entre eles.

A partir da atuação dos profissionais Tradutores e Intérpretes de Libras, os estudantes que fazem uso da Libras conseguem compreender o que está sendo dito da mesma forma como os demais estudantes, que são ouvintes,



compreendem. Além de também terem a oportunidade de acessar materiais escritos e vídeos traduzidos em Libras por esse profissional. Isso se configura como um processo de efetiva inclusão que leva o aluno surdo a estar em condições equânimes de ensino com relação aos demais estudantes

Por que o Profissional de Atendimento Educacional Especializado (AEE) é essencial para a permanência e aprendizado desses alunos na instituição?

Com relação aos estudantes com deficiência intelectual, baixa visão, cegueira, transtorno do espectro autista (TEA), transtorno do déficit de atenção e hiperatividade (TDAH), outros Transtornos Globais do Desenvolvimento, ou que apresentem dificuldades no aprendizado, a contratação do Profissional de Atendimento Educacional Especializado (AEE) é essencial para a permanência e aprendizado desses alunos na instituição, pois ele atua no auxílio e adequação dos conteúdos às necessidades específicas de cada estudante.

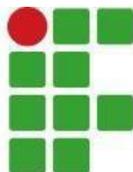
O apoio do profissional de AEE, seja em sala de aula ou seja no contraturno, é essencial para realizar a mediação dos conteúdos trabalhados pelos professores junto aos estudantes respeitando as individualidades para uma educação equânime. A atuação deste profissional junto aos professores também é de fundamental importância, no que diz respeito ao estabelecimento de diálogo sobre as adequações necessárias dos planos de aula e avaliações direcionadas ao público da educação especial inclusiva de forma a considerar as peculiaridades e proporcionar a todos inclusão e acesso à informação.

Por que os Profissionais de apoio/cuidador escolar são essenciais para a permanência e aprendizado desses alunos na instituição?

Com relação aos estudantes com deficiência intelectual grave, deficiência mental, deficiência física, paralisia cerebral, microcefalia, além do acompanhamento do profissional de AEE, a contratação de Profissional de Apoio/cuidador é essencial para a permanência e aprendizado desses alunos na instituição tendo em vista o atendimento às suas necessidades básicas humanas de alimentação, locomoção e higiene dentro do ambiente escolar. A inclusão destes estudantes se efetua no auxílio ao autocuidado quando estes não o realizam com independência.

De acordo com a Nota Técnica 19/2010 – MEC/SEESP/GAB:

“A educação inclusiva requer uma redefinição conceitual e organizacional das políticas educacionais. Nesta perspectiva, o financiamento dos serviços de apoio aos alunos, público-alvo da educação especial, devem integrar os custos gerais com o desenvolvimento do ensino, sendo disponibilizados em qualquer nível, etapa ou modalidade de ensino, no âmbito da educação pública ou privada. Ressalta-se que os estabelecimentos de ensino deverão ofertar os recursos específicos necessários para garantir a igualdade de condições no processo educacional, cabendo-lhes a responsabilidade pelo provimento dos profissionais de apoio. Portanto esta obrigação não deverá ser transferida às famílias dos estudantes público-alvo da educação especial, por meio da cobrança de taxas ou qualquer outra forma de repasse desta atribuição”



3. PARA SOLUÇÕES DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO (se for o caso)

3.1 - Indicar alinhamento do PTIC - Plano Diretor de Tecnologia da Informação e Comunicação:

3.2 - Indicar alinhamento à Política de Governança Digital:

3.3 - Indicar integração à Plataforma de Cidadania Digital (se oferta digital de serviços públicos):

4. PARA CONTRATAÇÕES DE OBRAS, SERVIÇOS OU AQUISIÇÃO DE BENS (se for o caso)

4.1 - Indicar alinhamento do PDI - Plano de Desenvolvimento Institucional:

O IF Sudeste MG, em consonância com os avanços voltados para educação da pessoa com deficiência, em seu Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI 2021-2025), aponta como missão “promover a educação básica, profissional e tecnológica, pública, gratuita, inclusiva e de qualidade, em todos os seus níveis e modalidades; por meio da articulação entre o ensino, pesquisa e extensão; visando o desenvolvimento da sociedade”.

O IF Sudeste MG também tem como visão: “ampliar a eficiência acadêmica gerando, difundindo e aplicando conhecimento e inovação no ensino, pesquisa e extensão na gestão participativa e na inclusão social”. A contratação de profissionais da educação inclusiva está alinhada ao PDI em seus itens:

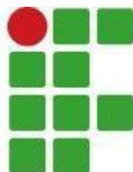
“3.9.1 Ações Inclusivas

Em relação às ações inclusivas, o IF Sudeste MG tem no Guia Orientador um instrumento para direcionar os diferentes atores institucionais na superação das barreiras arquitetônicas, atitudinais e comunicacionais, de forma a acolher toda a diversidade humana de seus discentes, de modo especial aqueles que constituem o público-alvo da educação especial.”

“5.3. Ressalta-se, ainda, que nas hipóteses do art. 2º, XII, da Lei n.º 8.745, de 09 de dezembro de 1993, é autorizada a contratação de profissional de nível superior especializado para atendimento a pessoas com deficiência, nos termos da legislação, matriculadas regularmente em cursos técnicos de nível médio e em cursos de nível superior nas instituições federais de ensino, em ato conjunto do Ministério do Planejamento, Desenvolvimento e Gestão e do Ministério da Educação, mediante processo seletivo simplificado, para atendimento de necessidade temporária de excepcional interesse público.”

5. ITENS A SEREM CONTRATADOS E ALINHAMENTO AO SISTEMA PGC

Item	Descrição resumida	Quantidade	Nº do item no PGC
1	Serviço de TILS - Tradutores e Intérpretes de Língua Brasileira de Sinais - Libras/Língua Portuguesa,	03	587/2022
2	Serviço de Profissionais de Atendimento Educacional Especializado	03	589/2022
3	Serviço de Profissionais de Apoio/Cuidador	03	593/2022



6. DATA DESEJADA PARA INÍCIO DA PRESTAÇÃO DO SERVIÇO OU ENTREGA DOS BENS

01 de março de 2023

-7. RELAÇÃO DE MEMBROS RESPONSÁVEIS PELO ETP (caso seja necessário elaborar o ETP)

NOME DO(A) SERVIDOR(A)	FUNÇÃO	SETOR DE LOTAÇÃO	E-MAIL DO SERVIDOR	
Heverton Vinícius Fernandes	Requisitante	Núcleo de Ações Inclusivas	breno.campos	@ifsudestemg.edu.br
Breno Magalhães Campos	Membro	Núcleo de Ações Inclusivas	heverton.fernandes	@ifsudestemg.edu.br

8. FISCAL TITULAR DO CONTRATO

NOME DO(A) SERVIDOR(A)	SETOR DE LOTAÇÃO	E-MAIL DO SERVIDOR	
Breno Magalhães Campos	Núcleo de Ações Inclusivas	breno.campos	@ifsudestemg.edu.br

8.1. FISCAL SUBSTITUTO

NOME DO(A) SERVIDOR(A)	SETOR DE LOTAÇÃO	E-MAIL DO SERVIDOR	
Heverton Vinícius Fernandes	Núcleo de Ações Inclusivas	heverton.fernandes	@ifsudestemg.edu.br

9. SUGESTÃO DE AGENTE DE CONTRATAÇÃO QUE DARÁ IMPULSO AO PROCESSO

NOME DO(A) SERVIDOR(A)	SETOR DE LOTAÇÃO	E-MAIL DO SERVIDOR	
Cláudia Turquette	Coordenação de Contratos	claudia.turquetti	@ifsudestemg.edu.br

10. ANEXOS (opcional)

*documento assinado eletronicamente.