



DFD - DOCUMENTO DE FORMALIZAÇÃO DE DEMANDA

SETOR REQUISITANTE	E-MAIL DO SETOR	
Núcleo de Ações Inclusivas	nai.sjdr	@ifsudestemg.edu.br
SERVIDOR RESPONSÁVEL PELA DEMANDA	E-MAIL DO SERVIDOR	
Anderson Geraldo Rodrigues	anderson.rodrigues	@ifsudestemg.edu.br

1. OBJETO DA CONTRATAÇÃO

Contratação de serviços em regime de dedicação exclusiva de mão de obra sob a forma de execução indireta, no regime de empreitada por preço unitário, de pessoa jurídica especializada na gestão de mão de obra para a prestação de serviços terceirizados de natureza continuada nos postos de: TILS - Tradutores e Intérpretes de Língua Brasileira de Sinais - Libras/Língua Portuguesa, Profissionais de Atendimento Educacional Especializado (AEE), a serem executados no Campus São João del-Rei do Instituto Federal do Sudeste de Minas Gerais - IF Sudeste MG.

2. JUSTIFICATIVA DA CONTRATAÇÃO/AQUISIÇÃO

Trata-se da necessidade da contratação de serviços terceirizados de natureza continuada nos postos de: TILS - Tradutores e Intérpretes de Língua Brasileira de Sinais - Libras/Língua Portuguesa e Profissionais de Atendimento Educacional Especializado (AEE), a serem executados no Campus São João del-Rei do Instituto Federal do Sudeste de Minas Gerais - IF Sudeste MG. O objetivo da contratação é a execução de atividades complementares e acessórias ao funcionamento das atividades-meio do IF Sudeste MG, que tem como atividade-fim: o ensino, a pesquisa e a extensão.

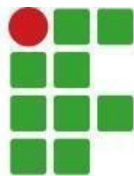
Em seu quadro permanente de servidores, o IF Sudeste MG não conta com a quantidade suficiente de profissionais tradutores e intérpretes de libras, e não existe a categoria funcional dos profissionais de AEE. Além disso, através do Decreto nº 10.185/2019, o governo federal determinou a extinção dos cargos de intérpretes de libras de graduação e a suspensão dos cargos de intérprete de libras de nível médio, o que impede a realização de concursos públicos para o ingresso desses profissionais na instituição.

Assim, torna-se necessária a terceirização das atividades acessórias, expediente amparado pelo Decreto nº. 9.507, de 21 de setembro de 2018, pela Nota Técnica nº 14/2021/CGDP/DDR/SETEC e o ofício nº 13/2021/GAB/SETEC/SETEC-MEC de modo a garantir o cumprimento da legislação no que se refere à acessibilidade e inclusão.

A Lei nº 10.436/2002 reconheceu a Libras como meio legal de comunicação e expressão, onde o poder público deve garantir formas institucionalizadas de apoio e de difusão de seu uso.

O Estatuto da Pessoa com Deficiência – Lei Brasileira de Inclusão nº 13.146/2015 traz no artigo 27º parágrafo único que “é dever do Estado, da família, da comunidade escolar e da sociedade assegurar educação de qualidade à pessoa com deficiência, colocando-a a salvo de toda forma de violência, negligência e discriminação”. Para a efetivação de uma educação de qualidade, o Estatuto propõe ainda no art. 28º inciso XI – formação e disponibilização de professores para o atendimento educacional especializado, de tradutores e intérpretes da Libras – Língua Brasileira de Sinais, de guias intérpretes e de profissionais de apoio.

O Decreto 7.611/2011 cita no seu art 1º- inciso III: “não exclusão do sistema educacional geral sob alegação de deficiência”; inciso IV: “garantia de ensino fundamental gratuito e compulsório, asseguradas adaptações razoáveis de acordo com as necessidades individuais”; inciso V: “oferta de apoio necessário, no âmbito do sistema



educacional geral, com vistas a facilitar sua efetiva educação”; inciso VI: “adoção de medidas de apoio individualizadas e efetivas, em ambientes que maximizem o desenvolvimento acadêmico e social, de acordo com a meta de inclusão plena”.

Neste sentido, considerando a necessidade do cumprimento das leis acima citadas e a visão do IF Sudeste MG que é a de “ampliar a eficiência acadêmica gerando, difundindo e aplicando conhecimento e inovação no ensino, pesquisa e extensão na gestão participativa e na inclusão social”, destacamos a necessidade da contratação destes profissionais para que a Instituição possa assegurar a estes estudantes o direito ao acesso, permanência e sucesso escolar e consequentemente sua inserção no mundo social e do trabalho.

No Campus São João del-Rei estão matriculados 20 (vinte) estudantes público da educação inclusiva, atendidos pelo Núcleo de Ações Inclusivas, sendo 1 (um) professor surdo e 03 (três) estudantes surdos que necessitam do profissional TIL e profissional de AEE e os demais estudantes com variadas especificidades (transtorno do espectro autista (TEA), deficiência auditiva, deficiência cognitiva, deficiência física, deficiência visual, transtorno de déficit de atenção e hiperatividade (TDAH), distúrbio do processamento auditivo central (DPAC), Doença Degenerativa de Arnold Chiari, dislexia, transtorno bipolar, depressão, Transtorno de ansiedade generalizada (TAG), acidente vascular cerebral (AVC) Transtorno Estresse Pós Traumático (TEPT), transtornos globais do desenvolvimento), que necessitam do profissional de atendimento educacional especializado (AEE).

Por que o profissional Tradutor e Intérprete de Libras é essencial para a permanência e aprendizado desses alunos na instituição?

Com relação aos alunos com graus variados de surdez, grande parte destes estudantes são usuários da Língua Brasileira de Sinais (Libras). A Libras é reconhecida como meio legal de comunicação e expressão (Lei nº 10.436/2002) e esse apoio deve ser garantido ao público surdo nas instituições.

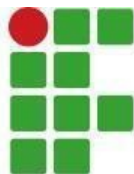
O profissional Tradutor e Intérprete de Libras é essencial para a permanência e aprendizado desses alunos na instituição porque tem uma ação fundamental na interação do aluno surdo com os professores, com os colegas e com os demais componentes da equipe escolar, sendo o agente de comunicação entre eles.

A partir da atuação dos profissionais Tradutores e Intérpretes de Libras, os estudantes que fazem uso da Libras conseguem compreender o que está sendo dito da mesma forma como os demais estudantes, que são ouvintes, compreendem. Além de também terem a oportunidade de acessar materiais escritos e vídeos traduzidos em Libras por esse profissional. Isso se configura como um processo de efetiva inclusão que leva o aluno surdo a estar em condições equânimes de ensino com relação aos demais estudantes.

Por que o Profissional de Atendimento Educacional Especializado (AEE) é essencial para a permanência e aprendizado desses alunos na instituição?

Com relação aos estudantes com deficiência intelectual, baixa visão, cegueira, transtorno do espectro autista (TEA), transtorno do déficit de atenção e hiperatividade (TDAH), outros Transtornos Globais do Desenvolvimento, ou que apresentem dificuldades no aprendizado, a contratação do Profissional de Atendimento Educacional Especializado (AEE) é essencial para a permanência e aprendizado desses alunos na instituição, pois ele atua no auxílio e adequação dos conteúdos às necessidades específicas de cada estudante.

O apoio do profissional de AEE, seja em sala de aula ou seja no contraturno, é essencial para realizar a mediação dos conteúdos trabalhados pelos professores junto aos estudantes, respeitando as individualidades para



uma educação equânime. A atuação deste profissional junto aos professores também é de fundamental importância, no que diz respeito ao estabelecimento de diálogo sobre as adequações necessárias dos planos de aula e avaliações direcionadas ao público da educação especial inclusiva, de forma a considerar as peculiaridades e proporcionar a todos inclusão e acesso à informação.

3. PARA SOLUÇÕES DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO (se for o caso)

3.1 - Indicar alinhamento do PTIC - Plano Diretor de Tecnologia da Informação e Comunicação:

3.2 - Indicar alinhamento à Política de Governança Digital:

3.3 - Indicar integração à Plataforma de Cidadania Digital (se oferta digital de serviços públicos):

4. PARA CONTRATAÇÕES DE OBRAS, SERVIÇOS OU AQUISIÇÃO DE BENS (se for o caso)

4.1 - Indicar alinhamento do PDI - Plano de Desenvolvimento Institucional:

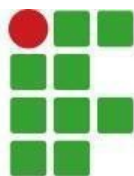
O IF Sudeste MG, em consonância com os avanços voltados para educação da pessoa com deficiência, em seu Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI 2021-2025), aponta como missão “promover a educação básica, profissional e tecnológica, pública, gratuita, inclusiva e de qualidade, em todos os seus níveis e modalidades; por meio da articulação entre o ensino, pesquisa e extensão; visando o desenvolvimento da sociedade”.

O IF Sudeste MG também tem como visão: “ampliar a eficiência acadêmica gerando, difundindo e aplicando conhecimento e inovação no ensino, pesquisa e extensão na gestão participativa e na inclusão social”. A contratação de profissionais da educação inclusiva está alinhada ao PDI em seus itens:

“3.9.1 Ações Inclusivas

Em relação às ações inclusivas, o IF Sudeste MG tem no Guia Orientador um instrumento para direcionar os diferentes atores institucionais na superação das barreiras arquitetônicas, atitudinais e comunicacionais, de forma a acolher toda a diversidade humana de seus discentes, de modo especial aqueles que constituem o público-alvo da educação especial.”

“5.3. Ressalta-se, ainda, que nas hipóteses do art. 2º, XII, da Lei n.º 8.745, de 09 de dezembro de 1993, é autorizada a contratação de profissional de nível superior especializado para atendimento a pessoas com deficiência, nos termos da legislação, matriculadas regularmente em cursos técnicos de nível médio e em cursos de nível superior nas instituições federais de ensino, em ato conjunto do Ministério do Planejamento, Desenvolvimento e Gestão e do Ministério da Educação, mediante processo seletivo simplificado, para atendimento de necessidade temporária de excepcional interesse público.”



INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO SUDESTE DE MINAS GERAIS

5. ITENS A SEREM CONTRATADOS E ALINHAMENTO AO SISTEMA PGC			
Item	Descrição resumida	Quantidade	Nº do item no PGC
1	Serviço de TILS - Tradutores e Intérpretes de Língua Brasileira de Sinais - Libras/Língua Portuguesa,	04	587/2022
2	Serviço de Profissionais de Atendimento Educacional Especializado	02	589/2022

6. DATA DESEJADA PARA INÍCIO DA PRESTAÇÃO DO SERVIÇO OU ENTREGA DOS BENS	
01 de março de 2023	

7. RELAÇÃO DE MEMBROS RESPONSÁVEIS PELO ETP (caso seja necessário elaborar o ETP)				
NOME DO(A) SERVIDOR(A)	FUNÇÃO	SETOR DE LOTAÇÃO	E-MAIL DO SERVIDOR	
Anderson Geraldo Rodrigues	Requisitante	Núcleo de Ações Inclusivas	anderson.rodrigues	@ifsudestemg.edu.br
Paula Aparecida Alves	membro	Núcleo de Ações Inclusivas	paula.alves	@ifsudestemg.edu.br

8. FISCAL TITULAR DO CONTRATO			
NOME DO(A) SERVIDOR(A)	SETOR DE LOTAÇÃO	E-MAIL DO SERVIDOR	
Paula Aparecida Alves	Núcleo de Ações Inclusivas	paula.alves	@ifsudestemg.edu.br

8.1. FISCAL SUBSTITUTO			
NOME DO(A) SERVIDOR(A)	SETOR DE LOTAÇÃO	E-MAIL DO SERVIDOR	
Igor Cerri	Coordenação de Assistência Estudantil	igor.cerri	@ifsudestemg.edu.br

9. SUGESTÃO DE AGENTE DE CONTRATAÇÃO QUE DARÁ IMPULSO AO PROCESSO			
NOME DO(A) SERVIDOR(A)	SETOR DE LOTAÇÃO	E-MAIL DO SERVIDOR	
Maikon Lancetti	Diretoria de Administração	maikon.lancetti	@ifsudestemg.edu.br

- OBS.: o servidor Maikon pediu para deixar registrado que não possui experiência com este tipo de contratação, que envolve terceirizados. Além de ser o único servidor do setor responsável por tais atribuições no campus. Para tanto, pode apoiar com a tramitação, mas não pode ser o responsável pelo processo.

10. ANEXOS (opcional)			

*documento assinado eletronicamente.